

2.4.1.2	O sacrifício pela vida . . . . .	41
2.4.1.3	Abelhas gêmeas diferentes . . . . .	41
2.4.1.4	Diversidade celular . . . . .	42
2.4.1.5	O amor das partes do todo . . . . .	43
2.4.1.6	Evolução de Louis Pasteur . . . . .	44
2.4.2	História imaginada da humanidade . . . . .	45
2.4.2.1	África: mãe da fala que transcende o espaço . . . . .	45
2.4.2.2	Ásia: mãe da escrita que transcende o tempo . . . . .	47
2.4.2.3	Europa: imprensa transcendendo a lentidão . . . . .	49
2.4.2.4	América: Internet transcendendo a matéria	50
2.4.2.5	Nações de Índios desenvolvedores de coração . . . . .	51
2.4.3	Personalidade, amor e ideais . . . . .	53
2.4.3.1	Comunicação, afinidade e amor . . . . .	53
2.4.3.2	O amor espiritual de Deus e o amor fraterno dos humanos . . . . .	55
2.4.3.3	GAIA - Grupo de Aprendizizes da Informação Aberta . . . . .	56
2.4.3.4	Origem da humanidade com as cores do arco-íris . . . . .	57
2.4.3.5	Princípios físicos das cores . . . . .	57
2.4.3.6	As sete associações das três Pessoas da Trindade . . . . .	60

# Universidade sem Fronteiras

## 2 - Diálogo Mestre-Discípulo

em forma de um

## Diálogo entre o Mestre e o Discípulo

28<sup>a</sup> Edição em microcomputador

# Sumário

<b>2</b>	<b>Diálogo Mestre-Discípulo</b>	<b>9</b>
2.1	Fundamentos	9
2.1.1	Mestres e discípulos	9
2.1.2	Mestre que possibilita a vida do discípulo	10
2.1.3	Mestres materiais, intelectuais e espirituais	10
2.1.4	Método dos mestres completos	11
2.1.5	A escola convencional	13
2.1.6	O hábito dos avós e o sonho dos netos	14
2.1.7	Os professores, os a+lunos e a escola	15
2.2	Tecnologia	17
2.2.1	Os tijolos da organização sem fronteiras	17
2.2.2	Internet: artérias da organização	17
2.2.3	Material didático e aula	17
2.2.4	Fundação de Softwares Livres	18
2.2.5	Arquitetura aberta do PC	20
2.2.6	Java animando a Internet	20

2.2.7	www.w3.org - padrões da Internet	22
2.2.8	Centro Europeu de Pesquisa Nuclear	22
2.2.9	Instituto de Tecnologia de Massachusets	23
2.2.10	Amaya - a pesquisadora da Internet	24
2.2.11	UNIX - o sistema operacional	24
2.2.12	Apache - o servidor da Internet	25
2.2.13	Exemplo dos mestres	25
2.2.14	Apoio do governo	26
2.2.15	Concurso de programação mico-leão	27
2.2.16	Amai aMaya a mãe	28
2.2.17	Testando as comunicações	29
2.3	Legislação	30
2.3.1	Ajuda dos governantes	30
2.3.2	Legislação ideal da organização	31
2.3.3	Escola da Ponte e educação personalizada na família	32
2.3.4	A dignidade da pessoa humana na lei brasileira	33
2.3.5	Personalidade nas leis e na revelação	36
2.3.6	Profecia de Dom Bosco	38
2.3.7	O descobridor das Américas	38
2.3.8	O mistério do mestre	39
2.4	Humanidades - Comunicação	39
2.4.1	Fundamentos dos organismos vivos	40
2.4.1.1	A <b>comunicação</b> intra-orgânica	40

**discípulo:** Quem é este?

### 2.1.2 Mestre que possibilita a vida do discípulo

**mestre:** O discípulo que elege o mestre da vida. Mas todos sabem inegavelmente que o mestre humano cujo fazer é o mais importante e que nos possibilita a vida se chama mãe. A mãe que lavou a roupa do pai que está ajudando o bebê a andar. A mãe cuja mão prepara o pão para o pai e cuja mama carrega o leite do bebê e principalmente a mãe, que quando todos saírem será a que vai estar presente com o bebê, e de cujo fazer cheio de mestria o bebê depende para viver é a mestra da vida da criança, pois o melhor mestre ausente, é pior que o pior mestre presente.

### 2.1.3 Mestres materiais, intelectuais e espirituais

**discípulo:** Mas um **professor** pode ensinar com suas palavras escritas mesmo que não esteja fisicamente presente.

**mestre:** Você tem razão. Pode-se dizer que existem dois tipos de mestres. O mestre material que dá o pão. E o mestre intelectual que ensina com suas imateriais palavras e **informações**, a conseguir o pão com as próprias mãos. Os pais (na casa), que *dão o peixe* como diz o ditado oriental, são mestres materiais, e os professores (no colégio) e profissionais (na cidade) que *ensinam a pescar* são mestres intelectuais.

**discípulo:** E os mestre espirituais?

**mestre:** Deus é o *Pai do espírito*<sup>1</sup> que vive em nossa mente, cria nossa alma e guia nossa pessoa para o Paraíso. Ele é o verdadeiro mestre

<sup>1</sup>“**Livro de Urantia**”, **Documento 107**: “A Origem e a Natureza dos Ajustadores do Pensamento”, **Item 107.6**: “Os Ajustadores Enquanto Espíritos Puros”, **Parágrafo 2**.

2.4.3.7	As três Pessoas da Trindade do Paraíso	61
2.4.3.8	Personalidade, espírito, mente, vida, educação, família e fraternidade . . . . .	62
2.4.4	Quantidades científicas e qualidades pessoais . . .	64
2.4.4.1	Ciências e humanidades no ensino médio	64
2.4.4.2	A realidade quantitativa e a qualitativa	65
2.4.4.3	Religião, filosofia e ciências . . . . .	68
2.4.4.4	A experiência interior espiritual e a exterior material . . . . .	70
2.5	Ciências - Informação . . . . .	72
2.5.1	Símbolos, psicologia e ciência . . . . .	72
2.5.1.1	Qual a substância material das palavras?	72
2.5.1.2	A palavra é imaterial como o espírito.	72
2.5.1.3	Ciência da mente . . . . .	72
2.5.1.4	Grato Freud ouvidor do logos da psique	73
2.5.1.5	Ciência da natureza e ciência do espírito	73
2.5.1.6	O discípulo reclama do professor prolixo	73
2.5.1.7	O professor se transforma em um mestre	74
2.5.1.8	O discípulo ama a vida do mestre . . .	74
2.5.2	Vida, organização, probabilidade e informação . . .	74
2.5.2.1	A diferença entre a vida e a morte . . .	74
2.5.2.2	Amor emocionante . . . . .	76
2.5.2.3	Palavras, a mente e o espírito . . . . .	76
2.5.2.4	Informação: organizadora da vida . . .	77

2.5.2.5	Qual a relação da informação com a vida? . . . . .	77
2.5.2.6	Informação, engenharia, física e biologia.	77
2.5.2.7	A cor da sabedoria do amor. . . . .	78
2.5.2.8	A informação é um movimento em um canal . . . . .	78
2.5.3	Matemática da informação . . . . .	78
2.5.3.1	Existência de alfabetos numéricos . . .	79
2.5.3.2	Bits, a unidade do alfabeto binário . .	79
2.5.3.3	Alfabetos de pau-brasil . . . . .	80
2.5.3.4	Respostas do discípulo criança . . . .	80
2.5.3.5	Informática com palitos de pau-Brasil	80
2.5.3.6	O discípulo chega a conclusões de mestre	82
2.5.3.7	Ciência do pau-brasil . . . . .	82
2.5.3.8	Logaritmo: a lógica aritmética . . . .	83
2.5.3.9	A aritmética das crianças . . . . .	84
2.5.3.10	Fundamentos da teoria dos números .	84
2.5.4	~ Teoria da Informação dos Sinais Vitais . . . .	85
2.5.4.1	Sinais vitais e sinais mecânicos . . . .	86
2.5.4.2	Sinais, informação e vida . . . . .	86
2.5.4.3	Probabilidade, entropia e informação .	87
2.5.4.4	AnaSins: Analisadores e Sintetizadores	88
2.5.4.5	Os sinais vitais das partículas sub-atômicas	89

## Capítulo 2

# Diálogo Mestre-Discípulo

## 2.1 Fundamentos

### 2.1.1 Mestres e discípulos

**discípulo:** O que é um mestre?

**mestre:** Mestre é aquele que tem mestria de fazer alguma coisa.

**discípulo:** E o que é um discípulo?

**mestre:** Discípulo é aquele que, com disciplina, faz o que o mestre ensina.

**discípulo:** Dê um exemplo de um bom discípulo.

**mestre:** Um bebê que conquistou a mestria de andar.

**discípulo:** Dê um exemplo de um bom mestre.

**mestre:** Um senhor, com roupa de trabalho, ajudando o bebê a andar.

**discípulo:** E qual é o melhor mestre?

**mestre:** O melhor mestre, é aquele cujo fazer é o mais importante.

afirmam que a criança está errado em escrever mãe de mamãe com til. No meu ponto de vista isso está errado.

E atualmente, justamente as crianças mais ativas, que não se enquadram neste sistema autoritário, são rotuladas com *transtorno de hiperatividade e déficit de atenção*<sup>3</sup> e submetidas ao consumo de *drogas psiquiátricas*<sup>4</sup>. Isso é um pecado contra as crianças.

### 2.1.6 O hábito dos avós e o sonho dos netos

**discípulo:** Não creio que seja construtiva as críticas sem uma proposta alternativa.

**mestre:** Eu estive pensando muito na maneira melhor de expressar minha visão sobre esse assunto. Sou um professor jovem, talvez eu tenha sonhos e idéias que não são adequadas para alguns. Preciso da ajuda dos professores avós mais experientes e idosos para lapidar estas minhas palavras. Decidi tentar nunca apontar o erro de um outro o qual ainda não me conhece, e não sabe a real intenção de minha observação nem a medida do carinho de minha mão que aponta, nem a visão de algo mais perfeito escondida por trás do olho de minha mente. Decidi ao invés de prestar atenção corretora nos erros dos outros, tentar realizar aquilo que considero o melhor. Se for algo bom para todos, eu acho que naturalmente muitos seguirão um caminho parecido. Fazendo desta forma não há perigo de ofender o hábito dos mais velhos, nem de sufocar os sonhos dos mais jovens. Assim embora eu tenha uma visão de um paraíso para cada um que conheço, creio ser a melhor coisa não verbalizar precipitadamente. O índio iluminado da Índia respondeu, ao anjo que perguntou sobre a espada mais afiada, “*A espada mais afiada é uma palavra dita antes do tempo*”. Ao invés

<sup>3</sup>**Informativo:** “The Rights of Children and Parents In Regard to Children Receiving Psychiatric Diagnoses and Drugs”.

<sup>4</sup>**Livro:** “A Droga Psiquiátrica pode ser o Problema”, **Capítulo 10:** “Retirando Sua Criança das Drogas Psiquiátricas”.

espiritual que trabalha no íntimo de cada pessoa humana. Existem também os amigos e orientadores espirituais. Pessoas mais experientes, com maior discernimento interior e maior sabedoria vivencial da relação de amor com o Pai divino, o Mestre dos mestres.

Ao se falar em mestres espirituais, muitos pensam em igrejas, padres, madres e freiras e não se costuma fazer uma associação com as famílias que dão o alimento que possibilita a vida. Contudo é importante lembrar que em italiano, a palavra **padre** significa **pai**, a palavra **madre** significa **mãe**. Papa significa pai e comida ao mesmo tempo. O papai dá papa, a mamãe dá de mamar. Os verdadeiros conventos religiosos são uma família enorme de gente grande. Frade e freira vem de frêre que em francês significa irmão. A família humana é também um ambiente de aprendizagem para perfeccionarmos nossas relações com as pessoas.

Alguns mestres antigos ensinavam uma profissão. Observe que o mestre que é mestre material, intelectual e espiritual ao mesmo tempo, é um mestre completo. Ele ama, alimenta e ensina uma profissão ao seu discípulo que é seu filho por ele disciplinado. Ele também serve à Deus, o mestre espiritual de todos, e ajuda na revelação de aspectos dos reflexos da inefável Pessoa Divina. O mestre completo tem dificuldade de fazer isso usando apenas os livros, e estando ausente. O método dos mestres completos é diferente.

### 2.1.4 Método dos mestres completos

**discípulo:** Qual é o método de ensino destes mestres completos, que são mestres materiais, intelectuais e espirituais ao mesmo tempo?

**mestre:** Todo mestre que também é pai ou mãe do seu discípulo, ensina tudo que sabe para que seu filho tenha vida longa. Ele ensina como ele consegue o alimento para família. Todo mestre tem mestria de fazer alguma coisa. O mestre completo tem a mestria de colocar o

alimento, que possibilita a vida, na mesa da família. Os dois mestres completos com tudo que sabem tentam transmitir aos seus filhos o que é necessário para eles também se tornarem mestres completos de uma família com netos. Os dois mestres completos ensinam para a criança admirada com o *milagre* do alimento que apareceu na mesa como que do céu, que existe uma fonte deste alimento de vida. Os mestres pai e mãe ensinam suas crianças a pegar e alcançar o alimento com as próprias mãos e pernas. E a criança que antes via o alimento como um *milagre* vindo de uma fonte ofuscada, agora enxerga a verdade e compreende o milagre do papai e da mamãe Noel que dão presentes alimentares todos os dias nas refeições. É muito difícil ensinar estas coisas estando ausente.

Os livros ajudam, mas o método principal de ensino dos mestres completos é o exemplo. Na Índia chama-se Acharya, o mestre que ensina pelo exemplo. Não há palavras de livro que possam conter a informação ou a emoção e tudo que existe em um sorriso ou um olhar entre um mestre e um discípulo completo. Tente por exemplo descrever com detalhes o movimento de uma mão, tu perceberás a dificuldade. Poderia-se dizer que essas coisas não são necessárias, mas como vimos o mestre completo é o pai e a mãe professores. E a relação entre os mestres pai e mãe e os discípulos filhos se fundamenta inteiramente no amor. No desejo ativo de vida longa para toda família. Na vontade de se estar junto porque se gosta. Nos pacifistas e diplomatas que não permitem ninguém faltar na casa e na mesa da família. Na disciplina e obediência do discípulo filho fundamentada na convicção de que o que os mestres papai e mamãe falam é sempre aquilo que eles crêem com tudo que sabem ser o melhor para os filhos. Mesmo que a palavra destes mestres completos não seja tecnicamente certa, o discípulo filho sempre ouve além de toda técnica, os mestres dizendo: nós te amamos filho, e de tudo que sabemos, isso que lhe dizemos é o que achamos ser o melhor para você e para toda família. É claro que se um professor e um aluno não se propõe a este grau de amor, se a proposta de um professor é de transmitir o conhecimento de um livro,

isto é adequado, e o aluno entendendo, e as expectativas sendo cumpridas, existirá acordo. Mas nada disso se compara ao pai e a mãe, mestres que possibilitam a vida, que ensinam pelo exemplo da sua própria vida e que possibilitaram a nossa existência que inicia quando nascemos para vida temporária na carne e depois continua na vida eterna no espírito.

### 2.1.5 A escola convencional

**discípulo:** Professor aonde é essa escola ideal da sua visão?

**mestre:** No metro quadrado de chão onde estão meus pés.

**discípulo:** Isso é completamente diferente da escola secular massificada com ensinamentos materialistas e ateístas, e da quase completa *secularização da educação*<sup>2</sup>.

**mestre:** A escola secular é feita de cimento e tijolo. Os aprendizes são chamados de **alunos**, que significa sem luz. O burocrata do ministério que elabora o currículo que determinará o **curso** percorrido por anos pelo professor e o aluno, não conhece os caminhantes do **percurso** que são o professor e os alunos, não sabe aonde eles desejam ir, nunca viu o lugar aonde eles estão e proíbe a mestra mãe do aluno de ser legalmente professora do seu filho porque ela não tem um diploma de pedagogia, mesmo que tenha ensinado seu filho a andar.

Além disso geralmente os professores não sabem da vida dos seus alunos, a começar pelo nome dos seus familiares. Muitas vezes o que é ensinado é desconectado da realidade da vida e não produz frutos que saciam a fome. Além disso ela se chama escola devido a escala na mão do professor que aplica testes capazes, não sei como, de reprovar uma criança dizendo que ela não aprendeu muito em um ano. E os testes

---

<sup>2</sup>“Livro de Urantia”, Documento 195: “Depois de Pentecostes”, Item 195.8: “O Totalitarismo Secular”, Parágrafo 13.

qualquer estudante. Com um computador é possível escrever livro colorido que fala e tem desenho que move igual “*Branca de Neve e os Sete Anões*”. Com um computador além de ser possível o material didático de melhor qualidade, cujo custo com papel e tinta é zero, o preço do transporte é um telefonema local via Internet sem comerciante intermediário. Além de tudo isso, com um “**computador material**” e no “**computamor** espiritual”, os alunos e os professores da universidade sem fronteiras, podem se comunicar e minimizar as barreiras do tempo e espaço característico das *dimensões finitas de auto-expressão da personalidade humana*<sup>10</sup>. Basta um computador ligado na linha de telefone para estabelecer-se a comunicação entre professores, alunos, colegas e os mestres papai e mamãe. A comunicação é escrita graças ao teclado, sonora graças ao microfone, e visual graças a câmaras de vídeo de baixo custo. Não existe limite de número de **a+lunos**. Você pode enviar sua mensagem para tantas pessoas quanto sejam os números de telefones da terra conectados à um computador.

## 2.2.4 Fundação de Softwares Livres

**discípulo:** Mas e os programas capazes de fazer estes materiais didáticos, e permitir esta comunicação sem fronteiras de tempo e espaço entre os professores e os alunos da classe?

**mestre:** A maior parte dos programas já está pronta, e muitos são de graça.

**discípulo:** De graça! Aonde existe tamanha generosidade?

**mestre:** Nos princípios da *Fundação de Softwares Livres*. Esta organização cujo nome em inglês é Free Software Foundation, fica na cidade de Boston, no estado de Massachusetts, perto da Estátua da

<sup>10</sup>**Informativo:** “Religião, Filosofia e Ciência Integradas no Livro de Urantia”, **Seção 1:** “O Deus da personalidade”, **Subseção 1.7:** “As dimensões da personalidade humana”, **Parágrafo 3.**

disso, tentarei pelo exemplo de minha vida expressar a escola ideal que visualizo para nós.

## 2.1.7 Os professores, os a+lunos e a escola

**discípulo:** Como é a sua escola?

**mestre:** A nossa escola é feita de professores e aprendizes chamados **lunos** que significa luz. O currículo determina um **curso** diferente para cada caminhante do **percurso**, considera o fato de que o passo da criança é mais curto que o do jovem. Os professores sabem que antes de ensinar qualquer coisa, precisam aprender a linguagem do aprendiz. E a elaboração do currículo individualizado é feita sob a presidência da mestra mãe e demora tanto tempo quanto necessário para se traçar um plano de vida. Além disso o **apreço** que o professor pede ao aprendiz por uma hora do seu trabalho de ensino para o aprendiz de primeiro **degrau**, finda esta primeira etapa, pode ser justamente recompensado com uma hora de *trabalho do novo professor da escola*<sup>5</sup> que acabou de passar para o segundo **degrau**, que era antes aprendiz e agora é mestre em escalar primeiro **degrau** de mão dado com os novos lunos da escola.

A nossa escola se chama escola por causa da escalada da vida que os **lunos** escalam aprendendo, e a escala na mão de todos os professores é o polegar da mãozinha do **luno** que desenha ondinha em cima do **ã** de mãe. Nossa polegada não corresponde aos 2,54 centímetros fixos do polegar de um corpo mortal<sup>6</sup>. Todos os objetos da casa escola são

<sup>5</sup>**Informativo:** “Sistema Político e Econômico Local”, **Seção 6:** “SELOs para trocas de conhecimentos e saberes”.

<sup>6</sup>As medidas de polegar e pés inicialmente se basearam no tamanho do polegar e pé do corpo mortal falecido de alguns indivíduos. A idéia aqui é a de utilizar medidas personalizadas baseado no tamanho de cada aprendiz. É dessa forma que trabalha um alfaiate costurando as roupas de acordo com as medidas individuais do cliente. Nós podemos ser “alfaites de uma educação” respeitadora da personalidade

medidos em relação ao polegar, ao braço e ao pé dos lunos amados como ensinou a mestra mãe Maria Montessori.

Todos vencem e tiram de dez para cima, pois o concorrente de cada **a+luno**<sup>7</sup> hoje é o que o **a+luno** era ontem. O professor ensinará o **a+luno** que está em um degrau da escada da escola a subir o degrau que está a frente e a cima. Não importa o tempo que demore. O ensinamento só termina quando o **a+luno** sobe completamente o degrau da escada da escola que deve subir se desejar colar o grau daquele degrau. Assim ao vencer completamente o degrau do grau almejado, o **a+luno** no mínimo tirou dez naquela etapa. Contudo há casos, e isso é comum, que os **a+lunos** aprendem a subir degrau de escada mais rápido e melhor que o professor avô. Então a nota dele é mais que os 10 do professor, se for duas vezes mais rápido é 20, se for 3 vezes melhor é 30 e se for com o professor avô no colo do braço ou nas costas de “cavalinho”, é infinito.

Na saída da escola os **a+lunos** correm com o boletim para mostrar pra mamãe querida, que chega sorrindo na escola, dá o peito para o maninho da criança que mãma na mãma da mamãe e prova experimentalmente, ao professor padronizado da outra escola, que o som do “ã” gozado de bêbê mãmando, é nasal e necessita de til, já que sai pelo nariz, pois a boca está cheia de ouro branco e a mamãe ensinou que não é educado falar de boca cheia e aprendeu com o bêbê que não se fala de boca cheia pela boca, mas não há nenhum problema em se falar vogais nasais pelo nariz mesmo que de boca cheia de prazer gostoso. E todos riem alegres com mais esta lição de vida comprovada pelo exemplo dos mestres da vida do lar.

---

única de cada luno. A Mãe, médica e professora Maria Montessori, foi a educadora que idealizou a escola chamada “*Casa das Crianças*” na qual as salas de aula foram equipadas com móveis do tamanho dos pequenos.

<sup>7</sup>a+luno significa um luno (luz) nota a+, a maior nota possível

## 2.2 Tecnologia

### 2.2.1 Os tijolos da organização sem fronteiras

**discípulo:** Estas coisas que você falou, parecem mais uma filosofia de relação entre os mestres e os discípulos. Parece que na escola que tu imaginas o centro é antes de tudo a *pessoa*<sup>8</sup> dos **a+lunos** e dos professores. Você é jovem e sonhador. Contudo, me diga em termos práticos, em termos de concreto e tijolo, onde seria a tal escola, o tal colégio, a tal universidade, a tal organização sem fronteiras?

### 2.2.2 Internet: artérias da organização

**mestre:** A Internet permite uma **comunicação** sem igual na história. A visão que tenho da organização sem fronteiras é como a de um corpo de um *organismo vivo*<sup>9</sup>. Cada ser humano é como uma unidade de vida do corpo, uma célula dele. A informação que flui pela Internet entre as pessoas é como o sangue do corpo social. A **informação** comunicada entre os seres vivos participantes é o fundamento unificador e organizador de todo o corpo.

### 2.2.3 Material didático e aula

**discípulo:** E o material didático?

**mestre:** Será tudo feito com o computador e de livre acesso para

---

<sup>8</sup>**Livro:** “Dialogos baseados no Livro de Urantia - Livro Três”, **Capítulo 2:** “Educação Urantiana e Escola - Realidades Quantitativas e Qualitativas”, **Item 2.1.2:** “Qualidade das pessoas e quantidades matemáticas”.

<sup>9</sup>**Livro:** “Diálogos baseados no Livro de Urantia - Livro Dois”, **Capítulo 5:** “Educação Integral (Religião e Ciência)”, **Item 5.1.1:** “Os organismos vivos e os sistemas organizados foram criados por um ser inteligente”.



meninos programadores por ti atarefados e com pressa, escrevem tudo abreviado e escolhem nomes de acordo com a aquela piada espontânea que o senhor contou de brincadeira e já esqueceu. Concluindo, as referências dos índices e livros, são as marcas das páginas da Internet. E a linguagem oficial é estabelecida pelos usuários que as vezes seguem padrões sugeridos como os do consórcio sem fins lucrativos da rede internacional **www** - world wide web. O endereço desta fundação é *www.w3.org*<sup>17</sup>.

### 2.2.7 www.w3.org - padrões da Internet

**discípulo:** Tu falastes da arquitetura aberta do PC, dos programas abertos da *www.fsf.org*, da linguagem aberta da *www.sun.com* chamada Java. Mas parece que a fundação *www.w3.org* pretende ser uma fonte de padrões técnicos na Internet.

**mestre:** De fato, não é esta jovem e promissora organização, que sugere padrões para Internet, que é a fundação em si. Ela é apenas a filha da cientista brilhante europeia, e do prático estudante americano.

**discípulo:** Como assim?

### 2.2.8 Centro Europeu de Pesquisa Nuclear

**mestre:** A cientista brilhante europeia que me refiro é o CERN, um dos maiores laboratórios de física nuclear da Europa onde está o acelerador de partículas dos sonhos de todo Einstein nascente. Este Centro Europeu de Pesquisa Nuclear chamado CERN é a mãe da linguagem oficial das páginas da Internet. Foi em seus laboratórios que pela primeira vez se escreveu uma página em linguagem com marcas que referem-se a textos enormes como uma biblioteca. Esta linguagem

<sup>17</sup>**Internet:** “<http://www.w3.org>”.

Liberdade em Nova York dos Estados Unidos da América. O endereço na Internet é *www.fsf.org*<sup>11</sup>. Nesta página pioneira da Internet, existe o que na década de oitenta iniciou o movimento para disseminação de programas com o código-fonte aberto. Esses programas são abertos, como livro da vida de gente honesta. Programas de computador que podem ser copiados, melhorados, usados e disseminados livremente. No endereço da Internet *www.fsf.org* você vai encontrar uma exposição mais detalhada em inglês sobre os princípios legais que regem o uso destes programas abertos que garantem o seu usufruto livre da obra destes jovens evolucionários inovadores.

Além deste fundamento jurídico de liberdade do milênio da informação que se inicia, você encontrará também programas com o código-fonte desenvolvidos por estes jovens pais que fazem muito mais coisa do que é possível se fazer olhando-se através de *janelas fechadas*<sup>12</sup>. Estes programas permitem você sair, fazer parte da paisagem, plantar flor com cor de pele, desenhar sorriso no sol e exercer o desfrute maior que um fruto pode proporcionar, que é o fato de ter sido o fruto que você plantou, regou, colheu e ama tanto que a cada mordida banguela pergunta se doeu ao fruto e com que força e em que lugar deve ser a próxima lambida ousada.

O norte-americano que iniciou esta fundação, estudou em uma das universidades mais produtivas da América, que é o Instituto de Tecnologia de Massachusetts, o MIT. O nome **GNU** que será visto na página da Internet desta fundação, é a abreviação da expressão recursiva **G**nu is **N**ot **U**nix. Gnu se refere também a um antílope. Os gnus andam nus, ao natural, e não sentem vergonha. É um nome adequado para esta fundação, já que um Programa com a *F*onte Aberta nunca “sente” vergonha, pois é bonito de ver, é bom de usar, e também é o original cheio de graça.

<sup>11</sup>**Internet:** “<http://www.fsf.org>”.

<sup>12</sup>Windows significa janelas

### 2.2.5 Arquitetura aberta do PC

**discípulo:** Professor prosaico, você está misturando informação técnica com prosa literária. Voltemos a educação. Em que outros lares da Internet, além do *www.fsf.org*<sup>13</sup>, poderemos encontrar os programas bons que permitirão aos professores e aos alunos da universidade sem fronteiras, editar, corrigir, transmitir e melhorar os livros educativos de qualidade de cinema que irão compor nosso material didático?

**mestre:** A idéia de programas abertos deve se estender a todo tipo de propriedade intelectual da universidade sem fronteiras. Isso inclui além dos programas, os livros e as patentes. De fato o computador pessoal chamado PC que provavelmente tu estais usando foi um caso de patente industrial aberta. E esse é o único motivo de ser tão popular. Ao disseminar sem restrições o projeto deste computador, todos começaram a usá-lo com gosto de trabalhador que é sócio do negócio. Assim surgiram junto com o PC inúmeros acessórios, inúmeros programas, todos compatíveis a falando a mesma linguagem, que o engenheiro humano original disseminou em um livro público. É tão verdadeiro o fato que a chave do sucesso foi a arquitetura aberta deste computador, que quando a IBM<sup>14</sup> inventou um novo barramento para as portas do computador com chave de propriedade do vendedor, poucos quiseram. Ninguém quer uma casa cuja arquitetura e a chave das portas é de propriedade do arquiteto, e não do usuário.

### 2.2.6 Java animando a Internet

**discípulo:** O senhor está dizendo então que o fato da arquitetura do PC ser aberta é o que o torna o hardware oficial da universidade sem fronteiras, por enquanto?

<sup>13</sup>**Internet:** “<http://www.fsf.org>”.

<sup>14</sup>International Business Machines

**mestre:** Sim. Existe uma outra empresa simpática como Sol violeta chamada Sun, que muito me agrada também. A Sun micro-systems, que gravita em torno das Universidades da Califórnia nos Estados Unidos da América, possui uma filosofia de trabalho e pesquisa de universidade, e dá pela graça alguns produtos como o StarOffice<sup>15</sup>, igual estudante faz. Um dos frutos deste tipo de abertura franca, é a linguagem chamada Java que faz todos os movimentos de som, imagem e texto das páginas da Internet antes estáticas. Um programa em Java, é sempre aberto, já que entra convidado no seu computador pessoal e sai pintando e falando igual criança. E você pode parar a arte dela com o seu navegador de Internet, pode olhar o gen do algoritmo e fazer a engenharia genética que desejares para ensinar ao menino Javanês da Internet o nosso português, tornando-o brasileiro antes que eu o faça.

A Internet original foi concebida para mostrar textos. São livros nos quais ao invés de se ter que procurar uma referência em um local distante, aperta-se o botão esquerdo do “*mouse mico-leão*”<sup>16</sup> do computador com a seta em cima da referência e com uma velocidade maior que a de pesquisa em papel, obtém-se a informação referida. A sigla *html* abrevia o nome *hyper-text marked language* e significa linguagem de hipertextos marcados. Ou seja, um livro ou uma página da Internet que contenha uma referência, contém uma marca. No livro o índice te leva à página do assunto, uma referência da página pode conduzir a uma nota de rodapé, uma nota de rodapé pode levá-lo a outro livro e todo estudante que esteve na biblioteca e folheou o índice, navegou na rede internacional do conhecimento humano escrito.

Digo aos professores inexperientes em informática: não existe muita diferença, se você sabe procurar um livro na biblioteca, você intuitivamente saberá procurar informação na Internet. O problema é que os

<sup>15</sup><http://www.openoffice.org>

<sup>16</sup>A tradução de mouse é rato. Por motivos patrióticos chamo aqui este dispositivo de mico-leão

trabalhando a fé da profissão, e fazendo a obra chamada Linux. O time de mestres que não buscava papel como recompensa, que aos olhos dos grandes são apenas usuários da Internet, foi o primeiro a fazer um trabalho como será feito pelas empresas abertas do terceiro milênio. Eles fizeram um trabalho transparente e limpo principalmente porque todos podiam ver se mexessem o olho bem rápido para ver a Mão-Mente-Coração destes mestres trabalhando. Este exemplo vivo de trabalho coordenado com mestria é o nosso ponto de partida para fazer o pacote de programas de computador para PC chamado mico-leão e que explicarei a seguir, com o lançamento do primeiro concurso da universidade sem fronteiras. Quando pronto o pacote mico-leão que faz livro escolar com qualidade de cinema, e que permite toda classe de comunicação entre o professor e os a+lunos, faremos de brincadeira um desenho animado onde os mascotes mico-leão do Brasil, antílope gnu da América e pinguim, do pólo superior da terra serão personagens principais, e eu garanto, será o melhor desenho animado já feito, pois será animado pelo espectador, será feito com uma câmara que *fala* e uma tela de vídeo que *ouve*, será um cinema dinâmico, onde espectador pode virar autor, autor pode virar personagem e tudo em tempo real, no conforto do número infindável de casas ligadas à Internet por um telefone. Este tipo de cinema, pode se chamar *ilha da fantasia antes só na minha mente, e agora real nos ramos da árvore de comunicação da terra Internacional*. E a graça deste filme, é que é um filme vivo, feito por gente e não por máquinas repetidoras de filmes que só são criativos . . . antes de se repetirem pela segunda vez nas telas de uma máquina morta.

### 2.2.14 Apoio do governo

**discípulo:** Professor como o governo pode ajudar o senhor e seus futuros a+lunos a desenvolverem os programas que permitirão os professores publicarem livros com qualidade de cinema, comunicarem-se

que abreviadamente chamamos html foi criada para tentar fazer comunicar os computadores de fabricantes diferentes contendo textos tão grandes quanto o conhecimento humano acumulado na escrita. O Centro Europeu de Pesquisas é a mãe da filha promissora chamada [www.w3.org](http://www.w3.org).

### 2.2.9 Instituto de Tecnologia de Massachusetts

**discípulo:** E o prático estudante americano, pai de w3, quem é?

**mestre:** É o Instituto de Tecnologia de Massachusetts. O MIT é o início de um destino para os Estudantes de engenharia, que após pegarem areia do vale do silício da Califórnia cruzam o oceano de terra da América do Norte para falar com o Doutor Rico que tem mente inteligente de americano do norte, e coração amoroso de sul-americano. Muitas empresas de alta-tecnologia são sustentadas pelo brilho do Meet(ing) no MIT. Tudo isso comprova que um aparentemente improdutivo investimento em pesquisa básica feita pela cabeça branca de vovôs com coração de criança na expectativa da bola, pode gerar de lambuja uma Internet. Não é o fato dos americanos terem colocado o foguete na lua, ou os gozados excitadores de átomos do CERN terem descoberto partículas subatômicas, que é importante para a sociedade e não é o aparente objetivo que traz o fruto. O fruto vem quando o mestre e a discipula do laboratório viram a noite igual apaixonados, para fazer um programinha para filha. Para eles, olhar no olho do mistério é muito mais importante. Contudo a luz que nasce entre esses olhos é tão grande que nas noites de folga o cientista *impro-dutivo* para sociedade imediatista desenvolve a linguagem da Internet brincando, enquanto os ambiciosos faladores do comércio e da política gastaram milhões e não conseguiram.

### 2.2.10 Amaya - a pesquisadora da Internet

**discípulo:** Certo, então já temos três (home pages) abertas, [www.fsf.org](http://www.fsf.org), [www.w3.org](http://www.w3.org) e o Java da Sun. Mas encurte a história, fale em termos práticos qual o próximo passo, depois que as aulas começarem, entraremos em detalhes.

**mestre:** O.K. aluno que não gosta de perder tempo de vida. A Internet será o meio de transmissão de material didático e comunicação entre professores, alunos e os mestres pai e mãe. O Internet Explorer, O Netscape são programas bons para entrar na Internet, já que são de graça como pombo correio de pé amarrado. Mas existe um programa que é mais de graça ainda para entrar na Internet, e tem nome de Índia que ama. Trata-se do Amaya<sup>18</sup>. O Amaya<sup>19</sup> é um explorador do mar da Internet, cujo código fonte é aberto como o mar da vida, foi feito pelo pessoal do [www.w3.org](http://www.w3.org), e existe tanto para o Windows, como para o Linux.

### 2.2.11 UNIX - o sistema operacional

**discípulo:** Linux?

**mestre:** Sim, esta talvez seja a mais importante página da Internet para quem tem um PC e deseja começar a usufruir dos frutos da sociedade aberta. O nome da página é [www.linux.org](http://www.linux.org). Através dela terá contato com um sistema operacional que não é de propriedade do vendedor. O Linux é o Unix para o PC. O unix é o sistema operacional mais usado em todos os computadores de fabricantes diferentes, e o universitário que desenvolveu ele criou para criá-lo a linguagem de programação mais usada no mundo que é o C da velocidade da luz. Quase todos os computadores de grande porte utilizam o unix,

<sup>18</sup>Maya é o nome de uma civilização indígena das Américas

<sup>19</sup><http://www.w3.org/Amaya/>

principalmente as Forças Armadas, as Universidades, os Bancos e os Provedores de Internet. O Linux é o Unix para o PC, feito sob a batuta de um estudante universitário chamado Linus.

### 2.2.12 Apache - o servidor da Internet

O Linux para mim é melhor que os similares, por exemplo existe para o Unix um programa com nome de Índio, chamado Apache. O Apache é o servidor de arquivos *http* mais usado na Internet. É tão verdade, que o Apache é superior aos similares, que quando a empresa que comprou o servidor de cartas eletrônicas chamado Hotmail e tentou tirar o Unix para colocar o seu produto, não houve um dia com tantos problemas técnicos na história do Hotmail, e ao final do tormento o velho e bom Unix, junto com o Apache, voltou para os computadores. O Unix foi feito para computadores grandes como de universidades, de governos, de exércitos, de correios, de empresas e de bancos com milhões de trabalhadores, os similares foram feitos para micros domésticos. Se você deseja uma análise mais completa sobre a superioridade do Unix em relação aos similares, leia a análise de analistas de sistemas que entendem do assunto na página [www.linux.org](http://www.linux.org).

### 2.2.13 Exemplo dos mestres

**discípulo:** Entendi, o senhor está dizendo que o sistema operacional Unix, que no caso do PC chama-se Linux, pode ser obtido como que na mão de uma criança sorrindo dando presente de graça. O senhor está dizendo que este sistema operacional é muito melhor que os similares. Mas como foi a história do Unix dos computadores gigantes da Ciência, que virou Linux sob a batuta do Maestro Linus das Universidades?

**mestre:** Esse é o ponto mais importante de tudo em termos práticos deste texto no momento, é o exemplo vivo de mestres profissionais

na mão que torna lenta a comunicação, é que quando Amaya passa se não for acostumado como o Apache a ver esta beleza de Deusa, fica convidando ela para bater papo. Registre isso, e principalmente verifique se Amaya está conseguindo sair das linhas de telefone da América e falar o que tem que falar para o mundo. Quando a mensagem estiver indo e vindo de um ponto da terra a outro com velocidade de pensamento de índio que pega peixe com a mão, começará o segundo ciclo. Por hora o pessoal que zela pelos meios de comunicação do Índio da música de Caetano Veloso do Brasil, deve ficar ouvindo de brasileiro de toda parte do mundo a palavra testando ... testando ... testando ... com testa limpa de Índio ... testando.

## 2.3 Legislação

### 2.3.1 Ajuda dos governantes

**discípulo:** Pergunto de novo professor, como o governo pode ajudar a escola livre, o colégio aberto, a universidade sem fronteiras?

**mestre:** Repito, colocar linhas telefônicas nas escolas, com acesso de baixo custo à Internet, bem como aliviar os impostos para compra de computadores para a escola, para os a+lunos, e para os professores que preferem um a+luno perguntando curioso sobre seu livro de Internet do que o pagamento da editora de livros escolares. Um exemplo. Na capital da esperança do Brasil, existe hoje uma linha de TV a cabo chegando em cada escola-classe da cidade. Esta linha digital pode ser transformada em acesso à Internet? A rede de fibras ópticas da Telebrásília que chega em todas as quadras do plano piloto, pode ser usada como transmissor de dados para Internet? Os roteadores das companhias telefônicas que direcionam os pacotes de informação da rede, podem ser programados de tal forma que cada número telefônico seja um endereço de protocolo da Internet? Se um estudante

com os a+lunos e pais através de videofone, discutirem, opinarem, ouvirem e votarem na universidade sem fronteiras?

**mestre:** Precisamos para que a universidade sem fronteiras possa funcionar mais eficientemente, que o custo de se ter um computador nas escolas e nos lares seja o mais baixo possível. E também de algumas bolsas de pesquisa, bem como concursos de programação para desenvolver o pacote de programas do mico-leão do Brasil. Assim como o antílope gnu, e o pinguim do Linux são mascotes destas fontes, o mico-leão, que é macaco com juba de leão e tamanho humilde de rato, pode ser nosso mascote se na votação ganhar entre as propostas. Não é capricho meu ficar falando coisas de informática. Insisto neste ponto apenas devido ao fato de que todo material didático, toda classe de comunicação, o controle da conta conjunta, o controle administrativo, as listas de diálogo, as pautas de votação, tudo deve ser possível no aconchego do lar e ao custo de uma ligação telefônica para Internet dos pais, a+lunos, mestres e todos que quiserem participar.

### 2.2.15 Concurso de programação mico-leão

**discípulo:** Professor falador, eu creio que se o Senhor não der um pontapé inicial, vai ficar um olhando para o outro sem saber o que fazer. Tome a iniciativa.

**mestre:** Certo, eu inicio hoje o primeiro concurso de programação do pacote mico-leão da universidade sem fronteiras, que durará um mês. No final deste mês eu darei do meu bolso um salário mínimo inteiro de pai trabalhador de família honesta, ao guri que mais contribuir para estes programas, segundo o juízo de todos os participantes e pais e mestres envolvidos. Explico, os 144 Reais de Real valor igual a 12 horas de trabalho ou 12 gramas de ouro<sup>20</sup>, serão o prêmio final dividido

---

<sup>20</sup>Unidade de valor = 1 hora de trabalho = em média 1 grama de ouro = 12 \$Reais de Real Valor

de acordo com a opinião, a discussão e o voto que decide, de todos os alunos participantes, bem como seus pais caso ainda dependam deles. Durante este período todos devem enviar seu trabalho diário para a lista de discussão do concurso na Internet, que será visto e aproveitado por todo o resto da equipe, de forma tal que o bom trabalho de um, ajude o outro aluno a aprender também, e as reuniões no final do dia sejam divertidas e alegres. **A+lunos** queridos, mesmo que tu não ganhes 12 gramas de ouro agora, garanto que aprenderás uma profissão extremamente rentável. Considere o fato de que os programas básicos para um “computador desktop” eram vendidos em 1998 por um valor de 10000 reais e que já existiam prontos o equivalente de graça na Internet. Ou seja, mesmo que não faças nada e apenas aprenda a instalar o sistema operacional Linux em um PC, você poderá oferecer a qualquer um uma economia de até 10000 reais, e receber até este valor de pagamento pelo programa aberto que irás instalar no micro do tio rico e orgulhoso de sobrinho vivo parecido com Bill Gates menino.

### 2.2.16 Amai aMaya a mãe

**discípulo:** Eu que desejo participar do Concurso mico-leão da universidade sem fronteiras, o que devo fazer?

**mestre:** Tua primeira tarefa é entrar na página da organização que regulariza a Internet que é [www.w3.org](http://www.w3.org) e convidar para entrar no seu computador cheia de graça, aquela que tem valor de mãe, e a riqueza da cultura Maya dos Índios Americanos. Maya é também um dos nomes de Maria mãe de Jesus. Maya é o nome da mãe do sábio iluminado Gautama Buda. Com Amaya, a Índia exploradora dos mares da Internet, você poderá ler as fórmulas e símbolos matemáticos da chamada MathML ou Linguagem de Marcação Matemática, que é a análoga do HTML para textos da Internet. Mas há muito mais coisas para se falar da Índia Amaya. Amai aMaya, já que ela é como mãe. Existe uma diferença entre os exploradores dos navegantes da Internet,

e a Índia Amaya. É a diferença entre o presente de mãe e o presente do comerciante. A primeira coisa que você nota com Amaya é que ela não dá apenas um instrumento para você pesquisar a Internet, ela também te dá tudo necessário para você fazer o seu próprio livro, sua própria home page. Se você notar os outros exploradores dos navegantes da Internet, bem como os leitores de texto, e os ouvintes de estações de audio e vídeo, notarás que eles só te dão o instrumento bom para ver as páginas da Internet, mas na hora que você desejar fazer sua própria página, descobrirá porque o comerciante te deu aqueles programas de graça vulgar. Na verdade é como eles te dessem uma estação receptora de informação, e ganhassem dinheiro com a estação emissora daquela informação que você recebe. E a verdade é que o comerciante te dá sem graça, porque ele sabe que quanto mais estações receptoras daquela informação que ele codifica a sete chaves, mais cobiçada será a sua emissora. Além disso quando inicias Amaya, notarás no seu monitor colorido, um tom diferente, meio cinza. Pensarás, porque a linda Amaya não coloca a cor inicial bonita como a janela do comerciante? A resposta é que Amaya está pensando nos seus filhos humildes que só tem monitor monocromático, e o comerciante para esses sem dinheiro, não dá a menor bola. Entende?

### 2.2.17 Testando as comunicações

**discípulo:** Qual é o próximo passo da universidade sem fronteiras?

**mestre:** O próximo passo é verificar se as linhas de comunicação da Internet estão preparadas para Índio brincando de macaco em árvore de fio de telefone. Isso significa que de acordo com o teu gostar tente transmitir esta página de Internet escrita pela pureza da Índia Amaya, para todo o mundo. Verifique se consegue ver esta página com o programa que utiliza para ver página de Internet, verifique se os provedores que não são do Índio Apache ficam bobos com a beleza de Amaya e tornam a comunicação lenta, não é a mensagem que Amaya carrega

**mestre:** O princípio destes ideais está no entendimento e respeito a **realidade da personalidade** humana. Nos seres humanos existem duas realidades verdadeiras e de valor eterno:

1. A *personalidade*<sup>35</sup> dada por Deus infinito e eterno.
2. O espírito *Ajustador do Pensamento*<sup>36</sup> de indentidade eterna que Deus envia para nos guiar ao Paraíso.

A **dignidade da pessoa humana** é um dos fundamentos da lei brasileira. No *Artigo 1*<sup>37</sup>, alínea III, da Constituição Federal podemos ler que o Brasil tem como fundamento:

### III - a dignidade da pessoa humana;

A interpretação e o conceito que temos da *realidade da personalidade*<sup>38</sup> humana modifica os juízos que fazemos e as decisões que tomamos diante da realidade da vida pessoal de cada indivíduo, de uma família, de uma escola e de uma comunidade de aprendizagem. O seu entendimento sobre o seu próprio ser se revela em parte na maneira como você responde a seguinte pergunta:

**Quando morre o corpo de um indivíduo a personalidade humana deixa de existir?**

**discípulo:** Professor, o que isso tem a ver com a legislação da “Universidade sem Fronteiras”? Seja objetivo.

<sup>35</sup>“**Livro de Urantia**”, **Documento 5**: “A Relação de Deus com o Indivíduo”, **Item 5.6**: “O Deus da Pessoalidade”, **Parágrafo 4**.

<sup>36</sup>“**Livro de Urantia**”, **Documento 110**: “A Relação dos Ajustadores com os Indivíduos Mortais”, **Item 110.7**: “O Alcançar da Imortalidade”.

<sup>37</sup>**Informativo**: “Constituição da República Federativa do Brasil”, **Seção 1**: “Princípios fundamentais”, **Parágrafo 1**.

<sup>38</sup>“**Livro de Urantia**”, **Documento Preliminar**: “Introdução”, **Item 0.5**: “Realidades da Pessoalidade”.

esforçado precisar comprar a câmara, ou o microfone, ou o computador, mas não tem dinheiro para o valor cobrado na loja comercial, acrescido de impostos e dos lucros naturais do comércio, eu pergunto honrado governante, posso importar diretamente da América Rica os equipamentos de informática que viabilizam o contato vivo entre os professores e a+lunos da Escola, e ter um alívio no imposto? Os custos da burocracia legal podem ser simplificados no início, preciso ter sala comercial registrada para dar aula pelo computador de minha casa? Preciso de diploma de pedagogia para dar aula de computação?

**discípulo:** Estas perguntas faziam sentido dez anos atrás. Hoje em dia a tecnologia da comunicação, a Internet móvel com os celulares, e outros avanços da engenharia, permitem literalmente uma mobilidade muito maior aos professores e aprendizes que se comunicam e se desenvolvem na escola da vida.

**mestre:** Sim, você tem razão. Existem até tecnologias de reconhecimento de fala, tradução automática e síntese de voz que permitem a comunicação entre aprendizes falantes de linguagens diferentes!

### 2.3.2 Legislação ideal da organização

**discípulo:** Quais seriam as regras e leis desta organização?

**mestre:** Eu tenho meditado muito sobre a lei e a justiça na sociedade humana. Estou chegando a conclusão que a “regra da vida” de um ser humano não cabe em um código jurídico de papel. Uma biblioteca cheia de livros e “letras mortas” não possui tanta informação quanto a mente viva de uma personalidade humana de boa fé em presença do *Espírito Santo*<sup>21</sup>.

Talvez, se a nossa vida fosse mecânica, e pré-determinada por regras de comportamento, nós seríamos como um robô e viver não teria graça.

<sup>21</sup>“**Livro de Urantia**”, **Documento 92**: “A Evolução Posterior da Religião”, **Parágrafo 4**.

O “*Truth Book*”<sup>22</sup> (livro da verdade) revela que: “*A lei é a vida em si mesma e não as regras para conduzi-la*”<sup>23</sup>. Assim, a vida é maior que as nossas regras de conduta e a verdade viva é maior que o entendimento finito da nossa mente material.

Com esta *consciência normal de pequenez e de humildade*<sup>24</sup>, nós nos apoiamos na confiança e na fé no nosso Pai divino. Nosso estado de espírito, e a alegria da nossa vida, muda quando confiamos que na eternidade todas as pessoas são filhos e filhas deste Pai eterno. A felicidade de alma aumenta quando cultivamos a fé que nós somos membros amados da “família universal” pela graça de Deus, O *Pai Universal*<sup>25</sup>. E assim, nós elaboramos um texto sobre a justiça e a lei de uma organização ideal, de acordo com a nossa atual compreensão da verdade. Este texto é chamado: “*A Justiça Divina e a Lei do Amor*”<sup>26</sup>.

### 2.3.3 Escola da Ponte e educação personalizada na família

**discípulo:** O texto que você citou aborda a justiça, o amor e a família do Pai Universal. Além disso este texto resume os ensinamentos sobre *as leis*<sup>27</sup> e a religião nas quatro revelações epocais que antecederam o livro de urantia. Porém, quando pergunto sobre a legislação da

<sup>22</sup>**Internet:** “<http://www.truthbook.com/>”.

<sup>23</sup>**“Livro de Urantia”, Documento 48:** “A Vida Moroncial”, **Item 48.6:** “Os Serafins dos Mundos Moronciais - Os Ministros de Transição”, **Parágrafo 33.**

<sup>24</sup>**“Livro de Urantia”, Documento 100:** “A Religião na Experiência Humana”, **Item 100.1:** “O Crescimento Religioso”, **Parágrafo 5.**

<sup>25</sup>**“Livro de Urantia”, Documento 1:** “O Pai Universal”.

<sup>26</sup>**Informativo:** “A Justiça Divina e a Lei do Amor”.

<sup>27</sup>**Informativo:** “A Justiça Divina e a Lei do Amor”, **Seção 2:** “Leis e religião nas revelações epocais”.

organização de *educação integral*<sup>28</sup> idealizada neste livro, eu estou me referindo as leis do país, a constituição do Brasil e ao estatuto de escolas reais que funcionam.

**mestre:** Se eu fosse dar um exemplo inspirador, de uma escola que funciona, seria o da *Escola da Ponte*<sup>29</sup>. Enfatizo o respeito a unicidade das pessoas e a *co-reponsabilidade dos docentes, alunos e pais*<sup>30</sup> que são vivenciados nesta comunidade de aprendizagem idealizada e vivenciada pelo educador, pai e avô *José Pacheco*<sup>31</sup>.

Eu enfatizaria nesta comunidade de aprendizagem a importância da família e de uma *educação personalizada*<sup>32</sup>. Eu concluiria este projeto com o ideal de uma associação composta por *avós, mães, pais, professores, filhos, filhas e aprendizes*<sup>33</sup> cooperando por uma educação integral baseada na *instituição do lar*<sup>34</sup>, que é a base da civilização.

### 2.3.4 A dignidade da pessoa humana na lei brasileira

**discípulo:** Por favor professor, seja objetivo. Eu vou perguntar novamente pela terceira vez: Como você embasa estes ideais nas leis de nosso país?

<sup>28</sup>**Informativo:** “Educação Integral (Urantia-GAIA e Sri Aurobindo), Steiner, Montessori, Escola da Ponte, Gaia Education e Doman (IAHP)”.

<sup>29</sup>**Livro:** “Escola da Ponte: Uma escola pública em debate”.

<sup>30</sup>**Livro:** “Escola da Ponte: Uma escola pública em debate”, **Capítulo 2:** “Entrevista a pesquisadoras brasileiras”, **Item 2.1.7:** “Reunião de docentes, associação de pais, assembléia de alunos”.

<sup>31</sup>**Livro:** “Cartas do avô José para neta Alice”.

<sup>32</sup>**Livro:** “Tratado de Educación Personalizada - La Educación Personalizada en la Familia”.

<sup>33</sup>**Informativo:** “AMaProFiliA - Avós, Mães, Pais, Professores, Filhos, Filhas e Aprendizes”.

<sup>34</sup>**“Livro de Urantia”, Documento 81:** “O Desenvolvimento da Civilização Moderna”, **Item 81.6:** “A Manutenção da Civilização”, **Parágrafo 25.**



no panteísmo, desde que não tenha nenhum corpo, Deus não pode ser, portanto, uma pessoa. O tipo de personalidade progressiva supra-humana funciona em uma união de mente e espírito.

**discípulo:** Eu ainda não consigo visualizar a cristalização destes ideais em uma organização prática de uma escola. Mesmo assim estou aprendendo muito neste diálogo.

**mestre:** Talvez o que falo sirva apenas para a terceira geração da capital da Esperança do terceiro milênio que começa no ano 2022 se contarmos 31 anos por geração, e sobre a qual Dom Bosco profetizou a riqueza paradisíaca.

### 2.3.6 Profecia de Dom Bosco

**discípulo:** Profecia de Dom Bosco?

**mestre:** Sim, há mais de 100 anos, um padre europeu teve um sonho, de que num lugar novo entre os paralelos que limitam a cidade de Brasília, nasceria uma cidade, e haveria um lago, e que quando passasse a terceira geração, a riqueza seria tanta, que jorraria leite e mel da terra. A música da cidade canta . . . *Brasília, capital da esperança.*

### 2.3.7 O descobridor das Américas

**discípulo:** Adorei esta idéia, gostei muito do senhor, mas professor fale mais da sua história pessoal, da sua família e de seus antepassados.

**mestre:** Eu descendo de um índio corajoso da Índia que saindo de lá cruzou o pacífico e descobriu a América<sup>48</sup> antes de Portugal patrocinar

<sup>48</sup>[LU 64:6.5] (p.723) “Há cerca de 85 mil anos, os remanescentes relativamente puros da raça vermelha foram em massa para a América do Norte e, pouco depois

**mestre:** Aprendiz impaciente, o fundamento de toda organização humana é a realidade da personalidade. Nós precisamos entender esta realidade, verificar como ela aparece nas leis do Brasil, interpretar corretamente o espírito desta lei. Esta compreensão é fundamental para verbalizarmos os ideais da legislação desta “UniverCidade sem Fronteiras” que estamos planejando cristalizar.

**discípulo:** Ok. Mas o que isso tem a ver com sua pergunta sobre a continuidade da existência da personalidade quando falece o corpo de um indivíduo?

**mestre:** A maneira como respondemos esta pergunta indica a base dos juízos que fazemos nas questões de relacionamento pessoal na família, na escola, no trabalho e no todo da nossa experiência de vida. Se nós cultivamos a fé de que a personalidade de uma pessoa amada continua existindo quando o corpo material falece, a fé de que nós vamos nos re-encontrar após nossa *repersonalização nos mundos*<sup>39</sup> celestiais, se nós acreditamos que nossos anjos da guarda estão registrando tudo que fazemos, então viveremos como em presença de Deus e com Ele viveremos cada vez mais como na presença de todas as pessoas na eternidade da nossa vida no espírito.

Por outro lado existem indivíduos que não acreditam na vida da personalidade nos mundos celestiais, depois que o corpo material falece. Esta crença atesta não dignifica a personalidade humano, não se sintoniza com o fundamento da lei brasileira, e resulta em muitos juízos equivocados diante da responsabilidade de *responder adequadamente às perguntas da vida*<sup>40</sup>, pelo cumprimento das tarefas colocadas pela vida a cada indivíduo, pelo cumprimento da exigência do momento.

É preciso entender que a personalidade é uma dádiva da *Primeira Pes-*

<sup>39</sup>“Livro de Urantia”, Documento 112: “A Sobrevivência da Pessoaalidade”, Item 112.3: “O Fenômeno da Morte”, Parágrafo 5.

<sup>40</sup>Livro: “Em Busca de Sentido - Um Psicólogo no Campo de Concentração”, Capítulo 3: “A Segunda Fase: A Vida no Campo de Concentração”, Item 3.28: “Perguntar pelo sentido da vida”, Parágrafo 1.

*soa da Deidade*<sup>41</sup>, a Pessoa infinita e eterna que criou todos e tudo. Em outras palavras, na eternidade nós somos uma pessoa para a Pessoa que Deus É. Este fato eterno e verdadeiro é o que certifica a **dignidade da pessoa humana**<sup>42</sup> na qual se fundamenta a lei de nosso país.

### 2.3.5 Personalidade nas leis humanas e na revelação de Urantia

**discípulo:** Você cita muito a revelação no livro de urantia. A minha pergunta é sobre a legislação e o estatuto da escola. Talvez eu ainda não tenha percebido a conexão entre os dois.

**mestre:** Eu estou tecendo esta conexão entre a **dignidade da pessoa humana** que fundamenta a lei constitucional do Brasil e a **realidade da personalidade** revelada no livro de urantia.

Este livro revela que: “A individualidade, com dignidade de personalidade, humana ou divina, imortal ou potencialmente imortal, entretanto, não se origina nem no espírito, nem na mente, nem na matéria; é uma dádiva do Pai Universal (Deus) . . .” [LU 9:6.4] (p.104)<sup>43</sup>.

Por outro lado, o código civil das leis brasileiras diz que a *pessoa natural*<sup>44</sup> termina com a morte e a *personalidade civil*<sup>45</sup> começa com o nascimento. Esta personalidade natural e civil faz uma associação implícita da personalidade com o corpo mortal. Porém neste contexto

<sup>41</sup>“Livro de Urantia”, Documento Preliminar: “Introdução”, Item 0.2: “Deus”, Parágrafo 12.

<sup>42</sup>Artigo 1, alínea III, da Constituição Federal do Brasil

<sup>43</sup>“Livro de Urantia”, Documento 9: “A Relação do Espírito Infinito com o Universo”, Item 9.6: “O Circuito de Gravidade da Mente”, Parágrafo 4.

<sup>44</sup>Informativo: “Código Civil”, Seção 1: “Pessoas”, Subseção 1.1.1: “Personalidade e da Capacidade”, Parágrafo 8.

<sup>45</sup>Informativo: “Código Civil”, Seção 1: “Pessoas”, Subseção 1.1.1: “Personalidade e da Capacidade”, Parágrafo 2.

de boa fé, eu estou me expressando a respeito da **personalidade real** dada por Deus. Estou me referindo a realidade e a **dignidade da pessoa humana** que fundamenta o estado democrático de direito do nosso país. Estou me expressando a respeito da personalidade real e que é digna de amor e respeito. E é sobre esta personalidade real que o Papa João Paulo II - no livro “*Love and Responsibility [Amor e Responsabilidade]*” - confirma que: “*a pessoa é um bem ao qual a única atitude própria e adequada é o amor*”<sup>46</sup>.

Os nossos entendimentos, juízos e decisões se apoiam no conceito que temos de quem nós somos, o que é a realidade e quem criou o universo. A vida não tem um sentido duradouro se acharmos que nossa pessoa é um corpo mortal que deixa de existir com o falecimento. É preciso entender que “**um corpo material não é indispensável à personalidade**” como expresso em:

“*Livro de Urantia*”, parágrafos 1:5.11-12<sup>47</sup>: . . . Apenas por meio da idéia da personalidade qualquer pessoa pode começar a compreender a unidade de Deus. Negar a personalidade da Primeira Fonte e Centro deixa-nos diante de uma escolha limitada a dois dilemas filosóficos: o materialismo e o panteísmo.

Para a contemplação da Deidade, o conceito da personalidade deve ser desprovido da idéia de corporalidade. **Um corpo material não é indispensável à personalidade**, seja no homem, seja em Deus. Esse engano, o da corporeidade, é mostrado nos dois extremos da filosofia humana. No materialismo, quando perde o seu corpo com a morte, o homem cessa de existir como personalidade;

<sup>46</sup>Informativo: “Religião, Filosofia e Ciência Integradas no Livro de Urantia”, Seção 1: “O Deus da pessoalidade”, Subseção 1.5: “Jesus, João Paulo II e o valor da pessoa humana”, Parágrafo 7.

<sup>47</sup>“Livro de Urantia”, Documento 1: “O Pai Universal”, Item 1.5: “A Pessoalidade do Pai Universal”, Parágrafo 11.

todas as outras formigas que sobrevirão. O que eu quero dizer é que a rainha da colméia é o progenitor de todas as abelhas, e ela coloca a mesma essência genética em todas as outras, essa essência primeira, que é criadora de todas as abelhinhas da colméia, é a semente do pai. O pai está aqui no sentido de criador, e de poder criador das sementes. Por outro lado a geléia real e os outros alimentos que envolvem cada abelha conforme cada função que ela exercerá, este meio que alimenta o corpo de fora para dentro, é como o ventre de uma mãe que veste daquele alimento a abelhinha determinando a forma que ela ganhará.

#### 2.4.1.4 Diversidade celular

**discípulo:** E o que isso tem a ver com os seres humanos, e com todos os outros seres vivos com muitas células, que inclui tudo vivo e que podemos ver sem microscópio?

**mestre:** Eu falei das formigas e abelhas, pois não existe uma analogia mais perfeita com o que de fato é o nosso corpo humano e o de todos os seres vivos com mais de uma célula. Todas as células do teu corpo, possuem o mesmo gen do ovo original no ventre da tua mãe. Todas as células suas são como os eternos um por todos e todos por um. Porque o gen de um, está em todos, e o gen de todos é o mesmo em cada um. O organismo é como um exército de soldados defendendo sua própria imagem no espelho. Significa que o gen de cada célula está espelhado de fato em todas as outras. Significa que se o gen é o que define a célula, então uma célula pode morrer pelo bem do seu próprio gen em todas as outras. Todo corpo de um organismo vivo pluricelular, é formado por células com o mesmo genoma. Esta semente genética comum no núcleo de todas as células é como a semente dos Pais, dos progenitores. Esta semente comum é a essência comum unificadora. Por outro lado cada célula cresce em um tecido diferente. O tecido é como uma roupa de substâncias que moldam a célula de fora para dentro. Por isso cada uma é diferente da outra. Os tecidos que en-

Cristovão Colombo, antes mesmo de Cristo. Basta olhar a pele cor de coração quente, o cabelo liso e os olhos escuros de um hindu do país da Índia e um índio das Américas para ter certeza que há mais de dois mil anos o nosso avô mais corajoso enfrentou um mistério do tamanho da paz do oceano pacífico, e descobriu o novo mundo.

### 2.3.8 O mistério do mestre

**discípulo:** O senhor me fez hoje orgulhoso de ser brasileiro descendente de Índio da Índia. Agora por favor diga seu nome mestre.

**mestre:** A palavra mestre, pronunciada maitre em francês, também significa mister de mistério. O maior rei do universo material não chega nem aos pés do mestre misterioso do ideal de devoção do discípulo que procura o mestre perfeito para ele. Pois nada exterior a ti pode ser tão perfeito quanto o sussurro da sua própria consciência guiada pelo Mestre divino.

**discípulo:** Com quem aprendestes isso?

**mestre:** Com um mestre misterioso da Índia chamado Morya ... nos meus ideais conscientes.

## 2.4 Humanidades - Comunicação

**discípulo:** Mestre, qual é o fundamento desta organização sem fronteiras?

**mestre:** É a **comunicação** no sentido de *ação comum*<sup>49</sup>.

disso, o istmo de Behring afundou, isolando-os assim. Nenhum homem vermelho jamais retornou à Ásia. No entanto, em toda a Sibéria, na China, na Ásia central, na Índia e na Europa, eles deixaram para trás muito do seu sangue misturado a outras raças coloridas."

<sup>49</sup>**Informativo:** "Religião, Filosofia e Ciência Integradas no Livro de Uran-

**discípulo:** Comunicação? Ação comum?

## 2.4.1 Fundamentos dos organismos vivos

### 2.4.1.1 A comunicação intra-orgânica

**mestre:** A ação comum foi o que fez as células dos organismos pluricelulares vencerem as amebas unicelulares. Se você colocar em uma olimpíada de seleção natural selvagem, qualquer célula do seu corpo humano competindo sozinha de igual para igual, com a pior das bactérias pestilentas unicelulares, a célula do seu corpo perderá, pois antes de começar a corrida ela morre se for separada do corpo. Contudo no corpo organizado, uma célula especialista é mais útil que milhões de bactérias pestilentas sozinhas, graças à ação comum das células vivas do organismo. Comunicação é uma comum ação. Uma ação comum é uma ação conjunta organizada pelo conjunto, com o mesmo fim, que é o bem de todos que agem. O organismo de todos os animais, e peixes, e aves e plantas e todo ser vivo que você consegue ver sem microscópio, toda vida que você vê a olho nu, é um conjunto de células vivas organizadas em comum ação, em **comunicação**. Não há uma força maior do que a soma das forças em uma ação comum. Mesmo que o campeão olímpico de todos os tempos seja o melhor e corra mais que todos, dificilmente a sua velocidade de corrida será superior à soma da velocidade de dois outros corredores que nem passaram da fase eliminatória.

A terra não é dos *monstros* unicelulares chamados amebas<sup>50</sup> que comem os menores com o próprio corpo. A terra é dos menores que ficaram juntos de amor e juntos se tornaram maiores não só que a

---

tia”, **Seção 1:** “O Deus da pessoalidade”, **Subseção 1.2:** “Eu, pessoalidade e personalidade”, **Parágrafo 7.**

<sup>50</sup>A ameba é um micro-organismo unicelular que com seu próprio corpo envolve seu alimento digerindo-o

boca da ameba, mas cerca de um trilhão de vezes maior que todo seu corpo gosmento. No centro de todas as células vivas dos organismos com muitas células, existe o mesmo gen que une a todas, e que faz com que cada célula seja como uma formiga soldado, que enfrenta um brutamontes mil vezes maior, e dá sua vida pelo formigueiro sem piscar. Porque a formiga soldado dá a sua vida pelo formigueiro?

### 2.4.1.2 O sacrifício pela vida

**discípulo:** Para que a espécie dela possa viver.

**mestre:** Mas se ela morre como a espécie dela poderá viver?

**discípulo:** Eu não sei, talvez elas pensem como um soldado japonês que dá a vida por um povo de pura honra samurai.

**mestre:** As formigas, como as abelhas e alguns insetos, são um caso natural de organismos com muitas células que não estão “grudadas de amor”. Explico, toda formiga do formigueiro, toda a abelha daquela colméia, são irmãs gêmeas com o mesmo genoma da abelha rainha.

### 2.4.1.3 Abelhas gêmeas diferentes

**discípulo:** Mas então, porque, a abelha soldado é tão diferente do zangão, que é tão diferente das que ficam na colméia, todas menores que a enorme rainha?

**mestre:** Porque elas se envolveram de um alimento diferente cada uma. A abelha rainha nasceu nadando na geléia real, e cada tipo de abelha foi envolvida por um ventre alimentador diferente e específico da função que ela estaria destinada a exercer. Contudo, tu podes perguntar a qualquer biólogo e ele confirmará que os gens de todas as formigas de um mesmo formigueiro, de todas as abelhas de uma mesma colméia, são os mesmos. E a formiga soldado que dá sua vida pelo formigueiro está defendendo o gen dela no coração das células de

todos os trinta e três primatas levantaram uma árvore da altura de um edifício para salvar o último suspiro do vô que viraria espírito. E no silêncio do ouvido do feto no ventre, no mistério da estrela do olho da mente, o vovô mestre do compasso sobre a terra africana falou. *Agora . . .* deixaram de ser animal e viraram gente porque falaram, porque ouviu **comunicação**, porque ouviu uma ação comum. E daquele dia em diante a família deixou de ser animal apenas de corpo animado e passou a animar a língua falando, comunicando, sempre juntos no compasso de apenas um mestre de cada vez. E sabe a ação comum que faziam? Marchavam em direção ao horizonte onde o sol nasce. Marchavam por terra de cabeça erguida, e sabe como eles enfrentavam o leão? O mestre do compasso fazia eles se moverem como um corpo só, o leão vendo aquela massa toda, fugia como se deve fugir do único ser grande como um dinossauro que sobreviveu. Este ser grande que sobreviveu, é uma montanha de homenídeos um no ombro do outro.

**discípulo:** Até parece que o senhor não leu no livro de urantia sobre *a evolução da vida*<sup>52</sup> até o surgimento do ser humano! Foi há 993.504 anos antes da data de 2019, que *os primeiros seres humanos*<sup>53</sup> nasceram. De fato, eles nasceram na península da Mesopotâmia descendendo da raça primitiva do tipo lemuriano de mamíferos placentários. “E foi, então, nessa área quase paradisíaca e, vindos dos descendentes superiores desse tipo lêmure de mamífero, que surgiram dois grandes grupos, formados pelas tribos dos símios dos tempos modernos e pela espécie humana dos dias atuais.” [LU 62:1.3] (p.703)

**mestre:** Eu escrevi o texto acima antes de conhecer a o ensinamento científico, filosófico e religioso coerentemente unificado no livro de urantia. O meu objetivo, nesta versão fictícia da evolução da comunicação humana, é enfatizar como a fala em certo sentido nos permite transcender o espaço e nos distigue dos animais. Esta idéia também

<sup>52</sup>**Livro:** “Evolução da Vida até O Surgimento do Ser Humano”.

<sup>53</sup>**“Livro de Urantia”, Documento 62:** “As Raças na Aurora do Homem Primitivo”, **Item 62.5:** “Os Primeiros Seres Humanos”.

volvem, nutrem e moldam as células são como o ventre de uma mãe, eles são como a terra que abriga as sementes do pai agricultor. Toda vida vem de uma semente de pai e um ventre de mãe. A semente comum do pai é a essência unificadora, e os *ventres* das mães são as vestes diversificadas que determinam uma função para cada célula do organismo. Você entende meu filho?

#### 2.4.1.5 O amor das partes do todo

**discípulo:** Tente ser mais simples doutor, se eu não entender o nome da receita, posso morrer de complicação de doutor metido a sabido.

**mestre:** Doutor disfarçado de discípulo. Talvez as coisas que falo, só vistas em microscópios possam se resumir em uma única palavra que é . . .

**discípulo:** . . . amor . . .

**mestre:** . . . entre dois seres vivos que se vêem . . .

**discípulo:** . . . um no . . .

mestre : . . . outro. Como as palavras que ainda vão nascer . . .

**discípulo:** . . . na boca do mestre, mas que já nasceram na esperança do discípulo.

**mestre:** Você entende que o amor é se ver no outro. Que o amor é ser o outro. Que o amor é aquilo que faz parecer que morremos aos olhos de Pilatos, quando na verdade em espírito vivemos eternamente no coração daqueles pelos quais demos a vida. O que Jesus fez pessoalmente pelos homens, de certa forma cada célula do seu corpo faz geneticamente pelo seu corpo inteiro. Pois a essência genética das tuas células materiais, e a essência espírito-mental dos homens é a mesma.

Um homem não é um corpo. Se eu mostrar uma fotografia de um corpo humano, tu não poderás afirmar com certeza se está vivo ou

morto. *A vida consiste na animação de um sistema de energias*<sup>51</sup> organizado que evolui em direção ao bem comum e a sobrevivência do organismo vivo. E este é o ponto exato no qual completamos a teoria da evolução de Charles Darwin depois de Louis Pasteur que descobriu os microorganismos.

#### 2.4.1.6 Evolução de Louis Pasteur

**discípulo:** Teoria de Charles Darwin? Pasteur do Iberto o que ... ? Não entendi.

**mestre:** A teoria do Charles Darwin Inglês, constatou que os mais adaptados sobrevivem naturalmente, enquanto aqueles em menor harmonia com as outras partes da vida morrem sem deixar descendentes. Na época de Darwin contudo, parecia que o vencedor final seria o leão mais cruel de tanto comer carne crua das mansas vaquinhas. Contudo a luz de Louis Pasteur, inventor da Pasteurização e do olho humilde que crê em vida menor do que se pode ver, descobriu que existem seres vivos bem pequenos do tamanho que você encontraria se dividisse um metro um milhão de vezes. Depois deste francês da fé científica mais bonita, ficou provado pela sua fé que buscava vida no invisível, que todos nós somos um monte enorme de vida se amando no mais forte amor real. Esse monte, é o monte que das células microscópicas que formam o seu corpo. Esse amor vem do fato de serem todas idênticas por dentro do gen, embora sejam infinitamente mais multiformes por fora do que organismos unicelulares com gens diferentes. Tu percebes que ao mesmo tempo idênticas em essência, e exatamente devido a esta fonte comum, as células de um mesmo corpo podem assumir formas e funções completamente distintas? A essência comum que gera o amor, promove a união, a união permite a divisão de funções e a

<sup>51</sup>**Livro:** “Diálogos baseados no Livro de Urantia - Livro Dois”, **Capítulo 5:** “Educação Integral (Religião e Ciência)”, **Item 5.1.3:** “A vida consiste na animação de um sistema de energias - material, mental ou espiritual”.

soma das forças, e essa ação comum que chamei fundamento, que é a **comunicação**, se fundamenta no amor da vida que evolui simbiótica, ecológica e cooperativamente.

### 2.4.2 História imaginada da humanidade

#### 2.4.2.1 África: mãe da fala que transcende o espaço

**discípulo:** Então a lei da vida que vence, não é a lei do mais forte isoladamente. A lei da vida que vence é a lei da vida que se ama e se une, e soma suas forças, e unida pelo amor, se torna mais forte que todos. Mas antes da força da união, vem o amor unificador. Essa é a lei dos organismos pluricelulares, e esta é a lei da ecologia. Será esta a lei da sociedade? Será a sociedade como um corpo organizado? O que unifica os seres humanos? O que os faz diferentes dos animais?

**mestre:** discípulo, deixe-me contar uma visão imaginária que tive do passado da raça humana. Esta história inicia com o animal que falou palavras imateriais e virou homem com um espírito na mente. O fato de viver em árvore e do bebê precisar de estar grudado na mãe para não cair, fez do macaco o cálice da mola inicial da sociedade que é o amor de mãe e filho que une e promove **comunicação**. E quando o macaco sem pelos, que sabia nadar e comia peixe, falou com outro, eles fizeram uma coisa nunca antes feita no reino animal. Eles fizeram uma ação comum poderosa de levantar um galho enorme de árvore que caiu por cima do vovô macaco que virou estrela. Todos tentavam salvar o vovô bom, mas um levantava o galho numa hora, e o outro na outra hora, e as forças nunca se somavam pois estavam defasadas. Não havia um compasso de mestre organizando a ação, por isso a ação não era comum. Para que a ação se tornasse comum era preciso uma **comunicação**, só isso salvaria o vovô. Então a abelha que dança passou na frente da luz da estrela que beijava os olhos do vovô. E ele entendeu tudo. Então o mestre da fala, falou AGORA, e

vida que é matéria organizada em comum ação. Ele perguntou: pai onde na terra posso encontrar um lugar tranquilo mais isolado, para pensar um pouco. O pai falou duma região fria e branca em direção do norte aonde ninguém ia, a não ser os que muito meditavam e tinham um tal controle dos nervos que fechavam e abriam vasos sanguíneos e conseguiam sentir calor mesmo sentados nus no gelo da montanha.

**discípulo:** Qual era o nome deste pensador?

**mestre:** O nome dele ninguém sabe pois ele não falava quase nada como os sábios do silêncio. Mas a esposa dele se chamava Europa. E ele para lá viajou. O pólo norte da terra do papai noel. Sim esse é um nome adequado, pois embora ele não tivesse deixado nenhuma marca exterior, a sua mente pensava tanto, que ele experimentou a sensação de ter todos os neurônios ativos ao mesmo tempo. Ele viveu todas as lembranças do corpo e da raça num momento. E era como se todas as cores de todos os arco-íris de todos nossos caminhos se unissem em um único pensamento de cor branca como a neve e como a pele de sua esposa Europa. Esse amigo do pensamento que sai de trás da cabeça, viaja para a frente do cérebro, e volta de novo por baixo num ciclo linear chamado lógica inventou a filosofia. Mas por ter pensado apenas, e não ter comunicado com ninguém, por não ter feito comum ações como seus pais, não é muito conhecido. Mas seu gen de filósofo cresceu no ventre da humilde Europa, e cinco mil anos depois o gen, do gen, do gen . . . dele inventou a imprensa. E a imprensa acelerou a **comunicação**. E essa **comunicação** criou a ação comum e eficiente, e a velocidade que libertou a europa da estagnação de séculos, pois a renascença surgiu com a imprensa.

#### 2.4.2.4 América: Internet transcendendo a matéria

**discípulo:** O mar gerou a vida que gera vida. A África gerou a fala que faz o homem. A Ásia gerou a escrita que vence o tempo. A Europa gerou a imprensa e a indústria que acelera os ciclos. E a América?

aparece nos ensinamentos de Jesus quando ele disse que: “. . . O cão pode ter uma vontade derivada da natureza e aumentada pelo aperfeiçoamento, contudo tal poder de mente não é uma força espiritual, nem pode ser comparada à vontade humana, porque não é reflexiva - . . .” Jesus continuou a explicar que é a **ausência de tais poderes mentais que, para sempre, torna impossível, aos animais, desenvolver uma linguagem no tempo . . . [LU 130:2.8] (p.1431)**<sup>54</sup>

#### 2.4.2.2 Ásia: mãe da escrita que transcende o tempo

**discípulo:** Eu compreendi a sua maneira de falar sobre a importância da comunicação através de uma história imaginada da evolução humana. Voltemos ao assunto do nosso diálogo.

Então a organização que faz cada parte do corpo realizar sua parte de uma ação comum, soma a força de todas as células amantes que compõe um animal pluricelular nascido dos oceanos. E a fala do mestre, que se faz graças a **comunicação**, promoveu uma ação comum poderosa e fez nascer a raça humana no território da mãe África?

**mestre:** Sim, esta é minha história imaginada. Depois de marcharem até o mar antes da terra do sol nascente<sup>55</sup>. Os antepassados da nossa raça que moviam-se sob o compasso do passo do mestre. Os recém-nascidos homens, que eram homens porque falavam. E ao falar venceram o espaço entre uma fase e outra do ciclo, instalaram-se no oriente para conquistar a vitória do Imperador Amarelo. De tanto amar a luz do sol, de tanto olhar para o mestre do momento que determinava o movimento do agora, de tanto amar a luz do dia, a pele da raça que antes era cor azul do céu da noite, e do ventre de mãe, passou a ser cor amarela de sol sorrindo. Então o amante da imagem da trajetória, mais que do som do agora, inventou a **comunicação** que

<sup>54</sup>“Livro de Urantia”, Documento 130: “A Caminho de Roma”, Item 130.2: “Em Cesaréia”, Parágrafo 8.

<sup>55</sup>O Japão é conhecido como terra do sol nascente

venceu o tempo. Nasceu a escrita na Ásia antiga. Muitos primos não entendiam aquelas torres de **papel** de antepassado chinês, voltavam da viagem falando da torre de **pbapbel** do oriente, e de como todos falavam igual lá. E de como as línguas se confundiriam se a torre de **babel** fosse derrubada. Contudo graças à torre de **Babel** feita de **papel** desenhado dos antepassados de um imperador amarelo, a língua cantada da china, forjou os radicais que formam todas as outras línguas irmãs, inclusive o português como comprova um professor chinês que morava em Portugal e que escreveu um livro dicionário nos quais baseio-me para expressar estas idéias, e que pode ser encontrado na biblioteca do Senado da capital federal do Brasil.

**discípulo:** Puxa, esta sua história imaginada pode confundir os aprendizes. Com apoio da mais *recente apresentação da verdade*<sup>56</sup> aos seres humanos da Terra, é importante esclarecer que:

1. De fato, há 500 mil anos, das tribos Badonan dos planaltos ao noroeste da Índia, surgiu na família sangue, os ancestrais de todas as seis raças coloridas de Urantia (Terra). As peles dessas crianças sanguíneas manifestavam uma tendência única de tomar várias cores com a exposição à luz do sol. As seis raças coloridas eram vermelha (índios), alaranjadas (extinta), amarelas (asiáticos), verdes (extinta), azuis (miscigenadas na Europa) e índigo-negras (africanos). [LU 64.5] (p.722)<sup>57</sup>
2. “O homem azul teve uma predileção por escrever com o alfabeto e fez o maior progresso nessa direção. O homem vermelho preferiu a escrita pictórica, enquanto as raças amarelas derivaram para o uso de símbolos, para palavras e idéias, de um modo

<sup>56</sup> “**Livro de Urantia**”, **Documento 92**: “A Evolução Posterior da Religião”, **Item 92.4**: “A Dádiva da Revelação”, **Parágrafo 9**.

<sup>57</sup> “**Livro de Urantia**”, **Documento 64**: “As Raças Evolucionárias de Cor”, **Item 64.5**: “A Origem das Raças Coloridas”.

semelhante aos que empregam atualmente ...” [LU 66:5.10] (p.746)<sup>58</sup>

3. De fato houve o projeto e o início da construção da *torre de Babel*<sup>59</sup>. Mas o trabalho de edificação parou devido a contendas amargas entre os humanos da raça Nodita.

**mestre:** Grato por esclarecer os fatos antropológicos, históricos e geográficos revelados no **Livro de Urantia (LU)**.

### 2.4.2.3 Europa: imprensa transcendendo a lentidão

**discípulo:** Então, a comum ação das células do mar fez nascer os organismos pluricelulares. A comum ação organizada pelo vovô africano, fez nascer a fala que fez nascer o homem do macaco na mãe África. E a comum ação de gerações, que existe graças a escrita, fez nascer o sábio amarelo, cujas idéias se imortalizaram no tempo da Ásia antiga. Todas essas vitórias, sobre o tamanho, sobre o espaço, sobre o tempo, todas essas vitórias são vitórias de seres vivos que se unem numa ação comum a favor de todos, tudo isso é **comunicação**? E depois?

**mestre:** Depois um viajante incansável, que gostava mais de meditar no universo do eu interior, perguntou para um ancião onde na terra ele poderia ficar sozinho para ficar pensando, ele dizia que gostava mais de pensar do que de escrever como na Ásia, que gostava mais de escrever do que de falar como na África, que gostava mais de falar que de mover como nos mares, que gostava mais de fazer tudo na mente, e saber que tudo que cada um percebe e pensa está na própria mente. Este filósofo grego pensador que existiu antes da própria Grécia, perguntou ao seu pai Asiático, filho de Africano, evoluído dos primatas, dos peixes e da

<sup>58</sup> “**Livro de Urantia**”, **Documento 66**: “O Príncipe Planetário de Urantia”, **Item 66.5**: “A Organização dos Cem”, **Parágrafo 10**.

<sup>59</sup> “**Livro de Urantia**”, **Documento 77**: “As Criaturas Intermediárias”, **Item 77.3**: “A Torre de Babel”.



nhuma valia.” [LU 1:6.5] (p.30)<sup>61</sup>.

As pessoas agem em conjunto, com alegria, quando estão cheias de amor por dentro. Uma pessoa valoriza na outra o que ela valoriza nela. Uma pessoa que dá muito valor a uma superfície tão fina como a pele, às roupas e à aparência, talvez ainda não tenha descoberto o valor da própria alma imortal e do espírito eterno que reside no interior da sua mente. E sendo assim desprovidos de amor, não conseguirão entrar em harmonia na dança rítmica do trabalho cooperativo de grupo. O que caracteriza a ação coletiva de uma família, um time, uma empresa ou qualquer grupo de pessoas, é o fato de juntas estarem realizando algo. Um conjunto de pessoas, são pessoas que estão juntas. Gostar e amar faz desejarmos estar juntos. Uma das características do amor está em sua natureza de atração das pessoas que se amam. O Cristo da Índia chamado Crisna, é muito amado pelos devotos humildes aos pés do senhor<sup>62</sup>. E o significado que esses devotos dão ao nome Krisna é *todo atrativo*. O amor é todo atrativo. Eu mantenho a boa fé que amando a Deus seremos atraídos a Ele até alcançarmos a  *fusão com o espírito Ajustador dos Pensamentos*<sup>63</sup> que Ele nos envia para guiar nossas almas na direção da vida eterna e do Paraíso.

Em todos os sentidos da organização que estamos fundando agora, haverá um incomparável concreto cimentando a estrutura. Este cimento unificador se chama Amor<sup>64</sup>. Por isso falo de todas essas coisas. Por isso falo da pele índigo-negra dos irmãos da África, da pele amarela dos irmãos da Ásia, da pele vermelha dos índios na América, e da pele

<sup>61</sup>“**Livro de Urantia**”, **Documento 1**: “O Pai Universal”, **Item 1.6**: “A Pessoaalidade no Universo”, **Parágrafo 5**.

<sup>62</sup>Refiro-me a Prabhupada Das, lembrando que em sânscrito **prabhu**, **pada** e **das** significa senhor, pé e servo respectivamente

<sup>63</sup>“**Livro de Urantia**”, **Documento 112**: “A Sobrevivência da Pessoaalidade”, **Item 112.7**: “A Fusão com o Ajustador”.

<sup>64</sup>E o livro de urantia nos revela que: “Os mortais avançados, em um mundo na sétima etapa de luz e vida, aprenderam que o amor é a maior de todas as coisas do universo - e sabem que Deus é amor.” [LU 56:10.20] (p.648)

**mestre**: A América trouxe o telefone de Gran Bell, os satélites dos foguetes da Nasa, e o computador e a Internet. Toda comunicação transmite uma informação. Toda a informação é um símbolo organizado. O gen codifica a informação nas células. A fala veste a informação de som. A escrita simboliza a informação com um desenho. Mas os átomos, o ar, o papel, tudo isso são meios materiais. A onda eletromagnética da Luz nos satélites, nas fibras ópticas, não é material. Trata-se de um campo de força sem massa inercial. Por isso a matéria foi transcendida. A rede internacional de comunicações feitas de luz, permitirá que a sociedade ideal se cristalize. A sociedade ideal é como um corpo organizado de um ser vivo. A essência comum unifica, os diferentes meios diversificam, e a **comunicação** organiza. O genoma é a essência comum que une todas as células do corpo de um ser vivo. Os diferentes tecidos do corpo vestem cada célula com uma fôrma e uma função distinta diversificada. E os nervos e o sangue transmitem as informações elétricas e químicas que são a **comunicação** organizadora do corpo de um ser vivo. Da mesma forma o fato de ser humano é a essência comum que unifica a sociedade, as diferentes terras, nações e países geram uma diversidade e divisão de tarefas e funções, e as comunicações organizam a ação comum de todos para o bem de cada um. O poder centralizado no gen de cada célula, é como o poder centralizado nos seres humanos ligados a Internet. A transparência e a eficiência das comunicações é o que permite que cada um participe de igual para igual na sociedade.

#### 2.4.2.5 Nações de Índios desenvolvedores de coração

**discípulo**: E os índios americanos?

**mestre**: A Internet permitirá a democracia na qual todos podem opinar sobre qualquer assunto sem limites de espaço e tempo. Todos podem ler a opinião dos outros se desejarem. E todos poderão votar de igual para igual sobre qualquer assunto com liberdade e responsabi-

lidade<sup>60</sup>. Contudo todas estas invenções tecnológicas, muitas geradas no frio da necessidade, será realmente turbinada pelos índios de sangue quente. Não é possível uma comunhão realmente democrática sem que todos os comungantes conheçam o rosto e a voz de todos os outros participantes. Essa comunhão ocorre em uma tribo indígena, ocorre nas cidades humildes do interior, ocorre nas praias quentes dos países tropicais. O frio do branco escondido da neve em casa, faz sua mente pensadora, e sua vida mais solitária, sua tecnologia mais desenvolvida, mas seu coração menos emocionado, e suas palavras menos amorosas. É importante, quando chegar o frio na rica terra de gelo do filósofo branco, que ele faça uma viagem para um país desenvolvedor de corações ainda em desenvolvimento. Entrar em uma casa de uma família na terra de sol seca, que ilumina as noites com vela, encherá do calor da compaixão o coração do branco vindo das terras geladas. E como a necessidade é mãe da invenção, o filósofo branco transformará seus conhecimentos em lentes de água e plástico. A lente concentrará a energia do fogo do sol nos elementos e formará todas as substâncias possíveis do ar. As substâncias assim formadas poderão ser resfriadas até formarem todos os volumes de todos os líquidos como a água. E então dominado o elemento fogo, o ar e a água, o filósofo branco, cuja mão é movida por sua inteligência e o coração é movido pela compaixão aos humildes, fará todas as formas possíveis de sólidos da terra usando apenas a *Engenharia da Luz e da Água* e a *Filosofia do Amor*.

---

<sup>60</sup>É interessante observar que *Viktor Frankl* recomendou a construção da *estátua da responsabilidade* para suplementar a *estátua da liberdade*. Traduzindo da *wikipedia*:

Liberdade, contudo, não é a palavra final. Liberdade é somente parte da estória e metade da verdade. Liberdade é o aspecto negativo do fenômeno inteiro cujo aspecto positivo é responsabilidade. De fato, liberdade fica em perigo de se degenerar em mera arbitrariedade a menos que ela seja vivida em termos da responsabilidade. Este é o motivo pelo qual eu recomendo que a *Estátua da Liberdade* na Costa Leste seja suplementada pela *Estátua da Responsabilidade* na Costa Oeste.

### 2.4.3 Personalidade, amor e ideais

#### 2.4.3.1 Comunicação, afinidade e amor

**discípulo:** Mestre, eu creio que as coisas que o senhor fala não trazem nenhuma informação técnica. Porque o senhor está falando destas coisas sobre os continentes e os seres humanos? Em que isso pode ajudar a formar uma organização sem fronteiras? Qual a relação disto com o corpo social?

**mestre:** O maior poder é o poder somado da força de todos. A Internet que é a rede de comunicação internacional, é um instrumento técnico apenas. A **comunicação** que viabiliza a poderosa ação comum, só ocorre se outras coisas ocorrerem antes. É preciso afinidade e o desejo de comunicar-se com outro ser humano. E além disso é preciso muitas coisas para que esta **comunicação** frutifique em uma ação conjunta dos dois comunicantes. Assim podemos nos comunicar com um ser humano pouco fraterno. Contudo se houver ressentimento, marcas da guerra, preconceitos ou inveja racial baseados na crença de achar que a pele faz um ser humano superior a outro, se houver este pensamento, não teremos alegria em nos falar.

Além da ação comum, em conjunto trino com a **comunicação**, é preciso também haver **afinidade** e conhecimento mútuo de quem é o outro. Assim os relacionamentos pessoais se apoiam no diálogo e comunicação, no conhecimento mútuo da realidade da outra pessoa, e na **afinidade** do amor fraterno. A seguir eu cito um parágrafo da revelação que verbaliza melhor o que eu estou tentando dizer: “Uma certa **afinidade** moral e harmonia espiritual são essenciais à amizade entre duas pessoas; uma **personalidade amorosa** dificilmente pode revelar-se a uma pessoa incapaz de amar. Da mesma forma, para aprimorar o conhecimento de uma personalidade divina, todos os dons da personalidade do homem devem consagrar-se inteiramente a tal esforço; a devoção parcial, com a metade do coração, não será de ne-

**mestre:** Repare que no escuro todos os seres humanos possuem a cor da pele índigo-negra dos Africanos. Os seres vivos de sangue quente não emitem luz visível de nenhuma cor. A luz emitida pela vida aquecida, é a luz do calor. As ondas de calor emitidas pelo corpo da gente, possuem uma frequência de vibração abaixo da cor vermelha. Assim esta luz do calor se chama infra-vermelho. O infra-vermelho é visto pelas astutas serpentes e pelas câmaras de alta tecnologia. As diferentes cores são diferentes frequências de vibração da luz. Isso é parecido com as notas da escala musical, já que cada altura de nota é uma frequência de vibração do som.

O sol e as estrelas emitem luz de todas as cores, quando você une todas as cores você obtém o branco. O sol é uma bola de fogo. As estrelas são como sóis distantes. Quanto mais quente o fogo, maior a frequência de vibração da luz que ele emite. As estrelas mais quentes, como a estrela de Sirius no centro da nossa galáxia, emitem uma luz branca azulada. As estrelas menos quentes como o nosso sol, possuem uma temperatura na superfície de cerca de 5500 graus Celsius. O sol e as estrelas dessa grandeza emitem uma luz branca amarelada. Finalmente as estrelas menos quentes com cerca de 3000 graus, emitem uma luz branco avermelhada. Assim a cor azul, amarela e vermelha são chamadas primárias. O branco das estrelas é a união de todas essas cores.

As três cores primárias são como tintas que misturadas formam todas as outras cores. Se você unir o azul com o amarelo, você consegue o verde. Se você unir o azul com o vermelho, obtém o violeta. Unindo o amarelo com o vermelho você consegue o alaranjado. Unindo tudo você obtém o branco. A luz branca vinda do sol é a mistura de todas as cores. À medida que a luz aumenta sua frequência ela corre mais no céu molhado da terra. Isso faz cada cor da luz do sol ir para uma direção e formar o arco-íris. A escala de cores do arco-íris é uma escala da velocidade de vibração da luz de cada cor. Se olharmos para a cor da menor frequência do arco-íris e aumentarmos a vibração aos

branca dos irmãos da Europa. O que falei busca estimular que cada pessoa, de uma das cores primárias do arco-íris humano, permaneça unida a todas as outras pelo amor fraterno.

#### 2.4.3.2 O amor espiritual de Deus e o amor fraterno dos humanos

**discípulo:** Eu creio que é preciso discernir o amor dos casais humanos e o amor espiritual da *Primeira Pessoa da Deidade*<sup>65</sup>. O amor humano fundamenta a formação das famílias e a fraternidade social. O amor divino é a base da fraternidade espiritual e da família universal de Deus. Esta é a essência do evangelho de Jesus. E ... “Jesus revelou um **Deus de Amor**; e o amor abrange tudo, a verdade, a beleza e a bondade.” [LU 5:4.6] (p.67)<sup>66</sup>.

**mestre:** Sim, de fato Jesus revelou que **Deus é amor**, que **Deus é espírito** e que o **Reino do céu é uma relação espiritual entre Deus e o homem**:

“*Livro de Urantia*”, parágrafos 134:4.1 e 2<sup>67</sup>: A irmandade dos homens é fundada na paternidade de Deus. A família de Deus deriva-se do amor de Deus - **Deus é amor**. Deus, o Pai, ama divinamente os Seus filhos, a todos eles.

O **Reino do céu**, o governo divino, é fundado no fato da soberania divina - **Deus é espírito**. E já que Deus é espírito, este Reino é espiritual. O Reino do céu não é nem material nem meramente intelectual; **é uma relação espiritual entre Deus e o homem**.

<sup>65</sup> “*Livro de Urantia*”, Documento Preliminar: “Introdução”, Item 0.2: “Deus”, Parágrafo 12.

<sup>66</sup> “*Livro de Urantia*”, Documento 5: “A Relação de Deus com o Indivíduo”, Item 5.4: “Deus na Religião”, Parágrafo 6.

<sup>67</sup> “*Livro de Urantia*”, Documento 134: “Os Anos de Transição”, Item 134.4: “Soberania Divina e Soberania Humana”, Parágrafo 1.

**discípulo:** Muito bom este *evangelho de Jesus, da paternidade de Deus e da irmandade dos homens*<sup>68</sup>. Ele estabelece os princípios da unidade espiritual entre todas as etnias humanas.

**mestre:** Sim.

### 2.4.3.3 GAIA - Grupo de Aprendizes da Informação Aberta

**discípulo:** Em uma nota de rodapé da seção 4, a última do capítulo introdutório deste livro, você mencionou o “*Grupo de Aprendizes da Informação Aberta (GAIA)*”<sup>69</sup> e eu tive a impressão que ele está bem relacionado com este livro sobre uma “Universidade sem Fronteiras” apoiada na tecnologia de comunicação da Internet. Ao navegar no site do GAIA, eu notei que ele está organizado em sete temas principais e que a cada um deles se atribui uma cor. Você pode me explicar melhor esta organização?

**mestre:** Sim, as sete cores se derivam das três cores primárias e os respectivos assuntos são:

1. Personalidade (azul)
2. Espírito (amarelo)
3. Mente (vermelho)
4. Vida (verde = azul + amarelo)
5. Educação (violeta = azul + vermelho)
6. Família (alaranjado = amarelo + vermelho)
7. Fraternidade (branco = azul + amarelo + vermelho)

<sup>68</sup>“**Livro de Urantia**”, **Documento 195**: “Depois de Pentecostes”, **Parágrafo 2**.

<sup>69</sup>**Informativo**: “Informativos do Grupo de Aprendizes da Informação Aberta (GAIA)”.

### 2.4.3.4 Origem da humanidade com as cores do arco-íris

**discípulo:** Que interessante! Com exceção do branco, isto me faz lembrar as cores do arco-íris e as *seis cores das raças evolucionárias*<sup>70</sup>, mais os descendentes de Adão e Eva, chamados de *raça violeta*<sup>71</sup> na revelação urantiana.

**mestre:** Sim, estas são as cores na sequência que aparecem no arco-íris: **vermelho, alaranjado, amarelo, verde, azul, índigo** e violeta. E assim podemos fazer uma associação com as seis cores na pele das crianças da família sanguínea, seguido da cor violeta da descendência de Adão e Eva:

“Essas crianças sanguíneas, em número de dezenove, não apenas eram mais inteligentes do que os seus semelhantes, mas as suas peles manifestavam uma tendência única de tomar várias cores com a exposição à luz do sol. Dessas dezenove crianças, cinco eram **vermelhas**, duas **alaranjadas**, quatro **amarelas**, duas **verdes**, quatro **azuis** e duas **índigo-negras**. Essas cores tornaram-se mais pronunciadas à medida que as crianças foram ficando mais adultas e, quando, mais tarde, esses jovens se mesclaram aos seus companheiros de tribo, toda a sua progênie tendia para a cor de pele do ascendente sanguíneo.” [LU 64:5.3] (p.722).

### 2.4.3.5 Princípios físicos das cores

**discípulo:** O que significa uma cor de pele? Qual é a natureza de cada cor?

<sup>70</sup>“**Livro de Urantia**”, **Documento 64**: “As Raças Evolucionárias de Cor”, **Item 64.6**: “As Seis Raças Sanguíneas de Urantia”.

<sup>71</sup>“**Livro de Urantia**”, **Documento 78**: “A Raça Violeta depois dos Dias de Adão”.

3. O **Agente Conjunto** é o centro do circuito da **mente**.  
O **vermelho** é a terceira dentre as três cores primárias.

Acrescento que estas analogias se baseiam no ensinamento de que: “O **Pai Universal** é o segredo, tanto da realidade da **personalidade** quanto da outorga e destino da personalidade. O **Filho Eterno** é a personalidade absoluta, é o segredo da energia espiritual, dos **espíritos** moronciais e dos espíritos perfeccionados. O **Agente Conjunto** é a personalidade mente-espírito, a fonte da inteligência, da razão e da **mente** universal ...” [LU 0:5.5] (p.8)<sup>73</sup>.

#### 2.4.3.8 Personalidade, espírito, mente, vida, educação, família e fraternidade

**discípulo:** Ficou claro! Então, baseado neste ensinamento sobre o fato das *Três Pessoas da Deidade*<sup>74</sup> serem a fonte e o centro da realidade da **personalidade**, do **espírito** e da **mente**, você organizou os três primeiros assuntos do Grupo de Aprendizes da Informação Aberta (GAIA).

Além disso, no site do GAIA, você colocou a cor azul nos escritos de *personalidades*<sup>75</sup>; colocou a cor amarela nos ensinamentos sobre o *espírito*<sup>76</sup> e a alma; e colocou a cor de fundo vermelha quando o assunto se referia a *mente*<sup>77</sup>. Estes são o três primeiros, dentre sete temas do GAIA. E os outros quatro?

**mestre:** Os três primeiros temas - 1 **personalidade** (azul); 2 **espírito** (amarelo); 3 **mente** (vermelho) - são internos ao indivíduo. O quarto

<sup>73</sup>“**Livro de Urantia**”, **Documento Preliminar**: “Introdução”, **Item 0.5**: “Realidades da Pessoalidade”, **Parágrafo 5**.

<sup>74</sup>“**Livro de Urantia**”, **Documento 10**: “A Trindade do Paraíso”, **Item 10.3**: “As Três Pessoas da Deidade”.

<sup>75</sup>**Índice do GAIA**: “Pessoalidade Unificada”.

<sup>76</sup>**Índice do GAIA**: “Alma Engrandecida”.

<sup>77</sup>**Índice do GAIA**: “Mente Espiritualizada”.

poucos, a seguinte sequência será observada, considerando o branco como união de todas cores:

vermelho

alaranjado = vermelho + amarelo

amarelo

verde = amarelo + azul

azul

violeta = azul + vermelho

branco = azul + amarelo + vermelho

Com exceção do branco, essas são seis cores do arco-íris. As cores dos corpos da terra não são cores de luz própria. A cor da pele é a cor da luz refletida. A cor da luz refletida é a cor de todas as cores unidas menos a cor absorvida. Assim concluímos que: O negro absorve todas as cores e não reflete nenhuma cor de luz. Por isso é escuro. O branco não absorve nenhuma cor. O branco reflete todas as cores. Por isso é branco. É branco porque é a união da luz de todas as cores refletidas.

Um corpo azul da terra reflete a luz azul do sol e absorve a luz amarela e a luz vermelha do branco.

azul = branco - (amarelo + vermelho) = branco - alaranjado

Um corpo amarelo da terra reflete a luz amarela do sol e absorve a luz azul e a luz vermelha do branco

amarelo = branco - (azul + vermelho) = branco - violeta

Um corpo vermelho da terra reflete a luz vermelha do sol e absorve a luz azul e a luz amarela do branco

vermelho = branco - (azul + amarelo) = branco - verde

### 2.4.3.6 As sete associações das três Pessoas da Trindade

**discípulo:** Que interessante! Sete cores no arco-íres. Sete raças de cor miscigenadas na humanidade de Urantia (Terra). Sete assuntos principais no grupo de aprendizes GAIA. Há algum motivo para esta coincidência em relação ao número 7?

**mestre:** Se desconsiderarmos o conjunto vazio, 7 é o número de subconjuntos de um conjunto maior de três elementos. Assim as 3 cores primárias se combinam para formar 7 cores. Da mesma maneira as três Pessoas da Trindade do Paraíso podem se associar de 7 maneiras diferentes. O Livro de Urantia explica que:

*“Livro de Urantia”, parágrafos 16:0.1 até 9<sup>72</sup>: OS SETE Espíritos Mestres do Paraíso são as personalidades primeiras do Espírito Infinito. No ato criativo sétuplo de autoduplicação, o Espírito Infinito esgotou as possibilidades matemáticas de combinação, inerentes à existência real das três pessoas da Deidade. Tivesse sido possível produzir um número maior de Espíritos Mestres, e eles teriam sido criados, mas **há justamente sete possibilidades de associações inerentes às três Deidades**, e apenas sete. E isso explica por que o universo funciona em sete grandes divisões; e por que o número sete é básico e fundamental na organização e na administração do universo.*

Os Sete Espíritos Mestres têm, assim, a sua origem à semelhança das sete combinações seguintes, derivando delas as suas características individuais:

1. O Pai Universal.
2. O Filho Eterno.

<sup>72</sup>“Livro de Urantia”, Documento 16: “Os Sete Espíritos Mestres”, Parágrafo 1.

3. O Espírito Infinito (Agente Conjunto).
4. O Pai e o Filho.
5. O Pai e o Espírito.
6. O Filho e o Espírito.
7. O Pai, o Filho e o Espírito.

**discípulo:** Compreendi! E vocês do GAIA fizeram uma associação das três Pessoas da Trindade com as três cores primárias. Nós aprendemos que a Trindade do Paraíso é composta por três Pessoas divinamente unidas: o Pai, o Filho e o Espírito. E aprendemos também que existem três cores primárias: o azul, o amarelo e o vermelho. E assim matematicamente, de um conjunto com 3 elementos podemos formar 7 subconjuntos = 3 (com um elemento) + 3 (com dois elementos) + 1 (com os três elementos)!

**mestre:** Exatamente.

### 2.4.3.7 As três Pessoas da Trindade do Paraíso

**discípulo:** Grato professor! Eu estou achando muito interessante estas analogias entre as **sete** possíveis associações das Três Pessoas da Santa Trindade, dos **sete** assuntos do GAIA e das **sete** combinações aditivas das três cores primárias. Você poderia explicar o porque destas analogias?

**mestre:** Eu vou explicar estas analogias nos três primeiros casos.

1. O **Pai Universal** é o centro do circuito da **personalidade**. O **azul** é a primeira dentre as cores primárias.
2. O **Filho Eterno** é o centro do circuito do **espírito**. O **amarelo** é a segunda dentre as cores primárias.

duplicatas - ; é única durante cada momento da existência; e é única em relação a Deus ...” [LU 112:0.12] (p.1225)<sup>85</sup>.

**discípulo:** Então a personalidade é uma **realidade qualitativa** pois cada pessoa possui uma qualidade única de ser. Por outro lado, as coisas materiais da energia física existem em cópias múltiplas quantificáveis. Nós podemos contar 1 cópia, 2 cópias, n cópias de um objeto material. Quando contamos a quantidade de cópias de uma coisa estamos diante de uma **realidade quantitativa**.

**mestre:** Exatamente. E com este entendimento dos seres de **qualidade** única, e das coisas em **quantidades** múltiplas, nós podemos entender os **domínios** de dois níveis da realidade universal:

1. *Realidade deificada* abrange ... todos os **domínios da personalidade** ... abrangendo, assim, o domínio de tudo o que é personalizável ... [LU 0:4.3] (p.7)<sup>86</sup>
2. *Realidade não-deificada*, que vai desde os **domínios da energia** do não pessoal até os reinos da realidade ... não personalizável ... [LU 0:4.2] (p.6)

**discípulo:** Como alcançar uma unidade de pensamento lógica entre os objetos **quantificáveis de energia material** e o valor de cada **personalidade de qualidade única**?

**mestre:** Jesus explica que esta **unidade de pensamento lógica** pode ser alcançada se concebermos que o Deus, o **Pai do Paraíso** é

<sup>85</sup>“Livro de Urantia”, Documento 112: “A Sobrevivência da Pessoaalidade”, Parágrafo 12.

<sup>86</sup>“Livro de Urantia”, Documento Preliminar: “Introdução”, Item 0.4: “Realidade do Universo”, Parágrafo 3.

tema do GAIA - 4 *vida*<sup>78</sup> (verde = azul + amarelo) - é intermediário entre o indivíduo e o ambiente. Digo isso baseado na revelação de que: “a **vida** realmente é um processo que ocorre entre o organismo (a individualidade) e o seu meio ambiente”. [LU 112:1.13] (p.1227)<sup>79</sup>.

E dentre os sete temas do GAIA, os três últimos são atividades do ambiente social humano e estão relacionados com os assuntos da: 5 *educação*<sup>80</sup> (violeta = azul + vermelho); 6 *família*<sup>81</sup> (alaranjado = vermelho + amarelo); e 7 *fraternidade*<sup>82</sup> (branco = azul + amarelo + vermelho).

**discípulo:** Parabéns por este trabalho amplo. Eu pude verificar, no site na Internet deste grupo de aprendizes, que vocês publicaram *a finalidade prática do GAIA*<sup>83</sup> e as motivações principais deste grupo. No contexto deste diálogo eu expressaria estas sete metas idealísticas da seguinte forma:

1. **personalidade** unificada
2. **espírito** eterno (pai da alma)
3. **mente** espiritualizada
4. **vida** saudável
5. **educação** integral
6. **família** unida

<sup>78</sup>**Índice do GAIA:** “Corpo Saudável”.

<sup>79</sup>“Livro de Urantia”, Documento 112: “A Sobrevivência da Pessoaalidade”, Item 112.1: “A Pessoaalidade e a Realidade”, Parágrafo 13.

<sup>80</sup>**Índice do GAIA:** “Educação Integral”.

<sup>81</sup>**Índice do GAIA:** “Família Unida”.

<sup>82</sup>**Índice do GAIA:** “Fraternidade Humana”.

<sup>83</sup>**Informativo:** “Informativos do Grupo de Aprendizes da Informação Aberta (GAIA)”, Seção 5: “A finalidade prática do GAIA”.

## 7. fraternidade humana

**mestre:** Grato aprendiz inteligente. Você conseguiu verbalizar acima uma síntese dos ideais do “Grupo de Aprendizes da Informação Aberta” e da “Universidade sem Fronteiras”.

### 2.4.4 Quantidades científicas e qualidades pessoais

#### 2.4.4.1 Ciências e humanidades no ensino médio

**discípulo:** Eu estou estimulado por estas metas dignas de serviço pessoal e social. Eu vejo neste trabalho a possibilidade de motivar uma vida. Porém estas são metas de longo prazo e, neste momento, eu estou estudando para o vestibular da Universidade. Eu quero cumprir bem esta minha tarefa. Esta minha decisão, de realizar o melhor possível o trabalho de estudante pré-universitário, é reforçada pelo livro de urantia. A revelação diz que um dos frutos de uma experiências religiosas saudável, é que o aprendiz da verdade *espiritualiza mais completamente a sua vida no cotidiano*<sup>84</sup> e desempenha-se fielmente dos deveres comuns da existência mortal rotineira. Eu quero desempenhar-me fielmente do meu dever de estudante, no cotidiano do meu dia a dia.

Por estas considerações práticas, eu te pergunto se o que temos conversado neste diálogo possui reflexos no programa de estudo do ensino médio? Será que este nosso diálogo pode me ajudar na preparação para o vestibular? O que abordamos aqui pode me auxiliar para que eu ingresse no ensino superior da Universidade?

**mestre:** Eu creio que os temas mais amplos deste nosso diálogo podem contextualizar as disciplinas do ensino médio que antecede o es-

tudo superior na Universidade. Talvez ainda hoje você possa classificar estas “matérias” de estudo em dois grandes grupos: **ciências e humanidades**. As **ciências** versam sobre as realidades físicas quantitativas que existem em múltiplas cópias de modelos originais. As **humanidades** dizem respeito aos seres humanos e a realidade única, e por isso qualitativa, de cada personalidade. E este ponto de vista talvez possa nos levar a seguinte classificação:

ciências	humanidades
matemática	português
física	inglês
química	geografia
biologia	história

#### 2.4.4.2 A realidade quantitativa e a qualitativa

**discípulo:** O que significa a **realidade quantitativa** estudada nas ciências? Por que você diz que as humanidades abordam a **realidade qualitativa**?

**mestre:** Uma **realidade quantitativa** é composta de cópias de um modelo original. Você é capaz de contar quantas cópias tu percebes de um objeto material. As coisas materiais existem em cópias múltiplas e podem ser quantificadas e explicadas pela linguagem matemática dos números. Um experimento científico pode ser repetido múltiplas vezes em um laboratório.

Por outro lado, a personalidade é uma **realidade qualitativa** porque cada pessoa é única. Não é possível contar cópias de uma personalidade. Assim a experiência pessoal é única no interior da mente de cada indivíduo humano. Podemos nos referir a esta experiência somente de maneira qualitativa. O livro de urantia revela que: “A personalidade é única, absolutamente única: Ela é única no tempo e no espaço; é única na eternidade e no Paraíso; é única quando outorgada - não há

<sup>84</sup>“Livro de Urantia”, Documento 91: “A Evolução da Prece”, Item 91.7: “O Misticismo, o Êxtase e a Inspiração”, Parágrafo 9.



a **revelação** (a substituta da *mota moroncial*<sup>95</sup>) leva à consciência da verdadeira realidade; enquanto a coordenação da consciência do fato, do valor, e da verdadeira realidade constitui a consciência da realidade da personalidade, do máximo do ser, junto com a crença na possibilidade da sobrevivência daquela mesma personalidade.” [LU 102:3.5] (p.1122)<sup>96</sup>

#### 2.4.4.4 A experiência interior espiritual e a exterior material

**mestre:** Religião, filosofia e ciência são as jóis trinas evolucionárias que coroam a cultura humana. Seria interessante, neste contexto, perceber como, na experiência de cada indivíduo, se coordenam a realidade qualitativa, única de cada pessoa, com a realidade quantitativa dos objetos materiais que existem em múltiplas cópias. Observe que os dois polos da **experiência** humana são:

1. a **experiência interior pessoal** e de **qualidade** única de cada sujeito.
2. a **experiência exterior com a energia material** de objetos que existem em **quantidades** múltiplas.

**discípulo:** Como unificar a **experiência qualitativa, no interior da mente** de cada pessoa única, e a **experiência quantitativa, do exterior da mente** que percebe os objetos materiais enumeráveis? Como relacionar estes dois polos da experiência humana?

<sup>95</sup>“Livro de Urantia”, Documento 48: “A Vida Moroncial”, Item 48.7: “A Mota Moroncial”.

<sup>96</sup>“Livro de Urantia”, Documento 102: “Os Fundamentos da Fé Religiosa”, Item 102.3: “Conhecimento, Sabedoria e Discernimento Interior”, Parágrafo 5.

o *Pai das pessoas*<sup>87</sup> na eternidade e é também o *Criador do Paraíso*<sup>88</sup>.

A realidade **qualitativa** diz respeito as personalidades, pois cada pessoa é única e sem cópias. Deus é *personalidade-pai*<sup>89</sup> - a fonte da personalidade, o outorgador da personalidade e a causa da personalidade.

A realidade **quantitativa** se refere aquelas coisas quantificáveis que são **cópias** múltiplas de modelos originais. O modelo é arquétipo do qual *cópias*<sup>90</sup> múltiplas são feitas. “O modelo arquétipo é o desenhomestre do qual as **cópias** são criadas. O Paraíso Eterno é o absoluto dos modelos;” [LU 0:6.13] (p.10). “A Ilha do Paraíso é não-pessoal, sendo a essência do corpo universal, fonte e centro da *matéria física*<sup>91</sup> e arquétipo mestre absoluto da realidade material universal.” Assim, o centro da realidade quantitativa e material é a Ilha do Paraíso, o absoluto dos modelos dos quais **cópias** múltiplas são feitas.

Sabendo que o *Pai Eterno*<sup>92</sup> é também a **Fonte Eterna da Ilha do Paraíso**, concluímos que **o fato quantitativo e o valor qualitativo têm uma causação comum, no Pai do Paraíso**. E esta explicação pode ajudar a ampliar os significados do o discurso sobre a ciência que Jesus fez ao dialogar com um filósofo grego:

“Haverá unidade no universo cósmico quando puderdes discernir apenas os seus efeitos nos fatos. O universo real

<sup>87</sup>“Livro de Urantia”, Documento 105: “A Deidade e a Realidade”, Item 105.3: “Os Sete Absolutos da Infinitude”, Parágrafo 2.

<sup>88</sup>“Livro de Urantia”, Documento 2: “A Natureza de Deus”, Parágrafo 1.

<sup>89</sup>“Livro de Urantia”, Documento 6: “O Filho Eterno”, Item 6.7: “A Pessoalidade do Filho Eterno”, Parágrafo 1.

<sup>90</sup>“Livro de Urantia”, Documento Preliminar: “Introdução”, Item 0.6: “Energia e Modelo Original”, Parágrafo 10.

<sup>91</sup>“Livro de Urantia”, Documento Preliminar: “Introdução”, Item 0.5: “Realidades da Pessoalidade”, Parágrafo 5.

<sup>92</sup>“Livro de Urantia”, Documento Preliminar: “Introdução”, Item 0.3: “A Primeira Fonte e Centro”, Parágrafo 22.

é amigável para com todos os filhos do Deus eterno. O problema real é: como pode a mente finita do homem alcançar uma **unidade de pensamento lógica**, verdadeira e correspondente? Esse estado mental de consciência do universo só pode ser alcançado concebendo-se que **o fato quantitativo e o valor qualitativo têm uma causação comum, no Pai do Paraíso**. Tal concepção da realidade leva a discernimentos mais amplos quanto à unidade intencional dos fenômenos universais; e revela mesmo uma meta espiritual de realização progressiva da personalidade. E esse é um conceito de unidade que pode perceber o pano de fundo invariável para um universo vivo, de relações impessoais continuamente mutáveis e de relações pessoais que evoluem.” [LU 133:5.8] (p.1477)<sup>93</sup>.

#### 2.4.4.3 Religião, filosofia e ciências

**discípulo:** Muito grato por abrir meus olhos para esta visão ampla da realidade universal. Com a claridade deste ensinamento eu já estou entendendo que a **ciência dos fatos materiais** estuda as **realidades quantitativas** de objetos físicos que existem em cópias múltiplas e enumeráveis pela linguagem matemática. Por outro lado a **religião dos valores espirituais** diz respeito a **realidade qualitativa** e única do relacionamento pessoal de amor espiritual que religa a Pessoa do Criador à cada personalidade criada.

**mestre:** Sim. Eu ainda adicionaria a este entendimento os **significados filosóficos da mente** intermediando os valores **qualitativos da religião do espírito** e os fatos **quantitativos da ciência material**. Eu cito a seguir um trabalho sobre *religião, filosofia e ciência*<sup>94</sup>

<sup>93</sup>“Livro de Urantia”, Documento 133: “O Retorno de Roma”, Item 133.5: “Em Atenas - O Discurso sobre a Ciência”, Parágrafo 8.

<sup>94</sup>Informativo: “Religião, Filosofia e Ciência Integradas no Livro de Urantia”,

integradas no livro de urantia:

“Como dissemos antes, ousamos associar a **ciência** com o conhecimento dos **fatos materiais** percebidos pelos sentidos. Ousamos associar a **filosofia** com a sabedoria dos **significados intelectuais** adquiridos pela mente. Ousamos associar a **religião** com a experiência de amor filial e dos **valores espirituais** do Ser eterno e verdadeiro no centro paterno de nossa própria alma. Agora, estamos explicando como a mente faz a interface entre o espírito e a matéria, e como o cérebro é sensível à luz e às partículas materiais. Lembramos que é a personalidade que unifica os fatores de individualidade da criatura humana: corpo, mente, alma e espírito. O quadro a seguir resume estas associações e o assunto deste texto:”

personalidade humana unificada		
religião	<b>valores espirituais</b>	espírito e alma
filosofia	<b>significados intelectuais</b>	mente
ciência	<b>fatos materiais</b>	corpo

**discípulo:** **Ciência, filosofia e religião** são as três grandes áreas do conhecimento comprovado, da sabedoria adquirida e da verdade experimentada pelos seres humanos. Este diálogo me estimulou a ler a **revelação** no Livro de Urantia (LU) e eu pesquei a seguinte “pérola de sabedoria” sobre este assunto:

“A **ciência**, o conhecimento, conduz à consciência do fato; a **religião**, a experiência, conduz à consciência de valor; a **filosofia**, a sabedoria, leva à consciência coordenada;

**Seção 2:** “Religião, filosofia e ciência”, **Subseção 2.3:** “A mente intermedia as relações entre o espírito e a matéria”, **Parágrafo 2.**

### 2.5.1.7 O professor se transforma em um mestre

**mestre:** Qual a diferença filho, do momento anterior e posterior ao instante em que o coração do seu velho mestre e pai parar?

### 2.5.1.8 O discípulo ama a vida do mestre

**discípulo:** Antes ele está vivo e depois estará morto, e eu antes estou feliz e depois estou triste.

**mestre:** Não chore filho amado, antes que o seu pai termine de desatar o nó da sua mente e aliviar o pulso do seu coração emocionado.

**discípulo:** [Pronuncia o **som**<sup>98</sup> da respiração].

## 2.5.2 Vida, organização, probabilidade e informação

### 2.5.2.1 A diferença entre a vida e a morte

**mestre:** Não existe nenhuma diferença material no corpo do seu velho mestre antes e depois do coração silenciar. A composição química é exatamente a mesma. Mas o meu espírito que movimentava esta matéria do meu corpo já não está mais no meu corpo, embora com certeza estará no seu quando sua mente se lembrar do verbo de minhas ações e fizer as coisas que faço e que te disciplino a fazer.

A vida é um movimento animado, todo movimento possui pelo menos dois instantes de tempo, sendo um presente e o outro imaginação ou lembrança. O passado e o futuro não são materialmente presentes. A vida animada que anima os animais não é algo material. A marca da vida está no grau de organização dos organismos e na quantidade

<sup>98</sup>Om é um som sagrado em algumas culturas orientais, ao qual alguns associam ao som da respiração.

**mestre:** A realidade do espírito e da alma são experimentadas no **interior da mente** de cada pessoa humana. A realidade do corpo, da vida e da matéria compõe o ambiente **exterior da mente** humana. A mente é a mediadora entre a **experiência humana espiritual interior** e a **experiência material exterior**.

O espírito interior do homem dependerá sempre, para a sua expressão e auto-realização, do mecanismo e da técnica da mente. Do mesmo modo, a experiência externa do homem com a realidade material, deve basear-se na consciência mental da personalidade que está experienciando. Portanto, **as experiências humanas, a espiritual e a material, a interior e a exterior**, estão sempre correlacionadas com a **função da mente**, e condicionadas, quanto à sua realização consciente, pela atividade da mente. O homem experimenta a matéria na sua mente; ele experencia a realidade espiritual na alma, mas torna-se consciente dessa experiência na sua mente. O intelecto é o harmonizador, é o condicionador e o qualificador, sempre presentes, da soma total da experiência mortal. Ambos, as coisas da energia e os valores do espírito, quando passam ao âmbito da consciência mental, por meio da interpretação, são coloridos por esta. [LU 103:6.6] (p.1136)<sup>97</sup>

<sup>97</sup>“Livro de Urantia”, Documento 103: “A Realidade da Experiência Religiosa”, Item 103.6: “A Coordenação Filosófica”, Parágrafo 6.

## 2.5 Ciências - Informação

### 2.5.1 Símbolos, psicologia e ciência

#### 2.5.1.1 Qual a substância material das palavras?

**discípulo:** De que é feito uma palavra?

**mestre:** Se for uma palavra falada é um som. Se for uma palavra escrita é um desenho. Se for uma palavra no rádio é eletricidade. Se for uma palavra imaginada, é uma imagem mental. Uma palavra pura é um símbolo abstrato.

**discípulo:** O que significa abstrato?

**mestre:** Um possível significado de “abstrato” é “sem substrato”, que é o mesmo que sem substância, é algo imaterial.

#### 2.5.1.2 A palavra é imaterial como o espírito.

**discípulo:** Então uma palavra é algo imaterial como o verbo do princípio, o espírito?

**mestre:** O Mestre Jesus não disse que o céu e a terra passariam, mas seu verbo não?

**discípulo:** Lembro que minha mãe leu esta passagem da Bíblia.

**mestre:** A palavra é imaterial e transcende o tempo e o espaço. Se você escrever suas palavras um discípulo pode lê-las no futuro ou num país distante. Por isso os escritores são em certo sentido imortais.

#### 2.5.1.3 Ciência da mente

**discípulo:** Qual a relação da palavra com a ciência.

**mestre:** Sigmund Freud falou um pouco sobre isso . . .

#### 2.5.1.4 Grato Freud ouvidor do logos da psique

**discípulo:** Quem foi Freud?

**mestre:** Freud foi um psiquiatra do início do século que notou que as palavras imateriais eram mais eficientes que as substâncias químicas dos medicamentos para o bem estar de seus pacientes. Freud é considerado o pai da psicanálise.

#### 2.5.1.5 Ciência da natureza e ciência do espírito

**discípulo:** Qual a relação disso com ciência e palavra.

**mestre:** Em alemão existem duas palavras para ciência. Uma se refere as ciências materiais ou naturais (**nature**wissenschaft), a outra se refere as ciências espirituais ou mentais (**gissen**wissenschaft). Freud dizia que a psicanálise era uma ciência do espírito. A própria palavra psique significa alma da lenda grega entre a alma (psique) e o Deus do Amor (Heros), como descrito no livro “*Freud e a alma humana*” escrito por Bruno Bettelheim.

#### 2.5.1.6 O discípulo reclama do professor prolixo

**discípulo:** mestre falador, você está me confundindo, falas da palavra, do espírito e da mente como sendo a mesma coisa apenas por serem imateriais. Eu nunca ouvi as pessoas darem estes significados. Por favor desfaça os nós entre a linha formada pelas suas palavras anormais com a linha humilde e simples das palavras dos meus pais.

este respeito vais entender a relação da palavra informação com a palavra vida. E que uma característica da Vida é: Energia carregada de Informação.

### 2.5.2.7 A cor da sabedoria do amor.

**discípulo:** Mestre que ilumina minha mente com a luz do saber **amarelo**. Aguardo com olhos de bebê recém-nascido suas palavras de **amor** que nos une como um **elo**. E guardarei como um tesouro inesquecível na vieira<sup>100</sup> do meu ouvido interno, a forma do som da sua voz.

### 2.5.2.8 A informação é um movimento em um canal

**mestre:** Discípulo que percebe o valor das palavras do mestre humilde. Quando os engenheiros de comunicação começaram a colocar nos telegramas, no telefone, no rádio, na televisão e no computador a imagem, o som e a escrita dos humanos, surgiu a teoria da informação. Um canal de comunicação é como um rio de informação. E assim como em um rio a quantidade de água que flui é a mesma em vários locais, um canal de comunicação de determinada capacidade permite fluir através dele a mesma quantidade de informação. Surgiu então a necessidade de medir a quantidade de informação em uma imagem, uma palavra, um som ou qualquer símbolo comunicado. Entendeu?

**discípulo:** Perdoe-me professor não entendi.

## 2.5.3 Matemática da informação

**mestre:** Se você disser uma letra do alfabeto, ou informar o lado

<sup>100</sup>Vieira significa concha. As conchas tem a forma da cóclea, que é um órgão do ouvido interno.

de informação<sup>99</sup> nos movimentos animados dos seres vivos. Se você fizer uma análise apenas da energia na matéria morta e viva não descobrirá diferença. Se contudo você fizer uma análise da entropia e organização espacial, ou se você analisar a quantidade de informação nos movimentos dos corpos mortos e dos seres vivos, descobrirá como a vida é infinitamente mais organizada e surpreendente do que a matéria morta.

Se você fizer os cálculos corretamente, irá verificar que o código genético humano possui cerca de 3 bilhões de bases nucleotídicas. Com estas bases pode-se formar um número de combinações com cerca de 2 bilhões de algarismos que só para escrever preencheriam os livros de 2 bibliotecas. Por outro lado, verá que se em cada litro, de todo volume do universo atual, houvesse um mol de genoma humano, que a cada segundo desde que ele começou, gerasse uma nova combinação, as combinações que seriam geradas seria um número com apenas 122 algarismos, o que com sorte daria para acertar um único gen dos menores existentes com 204 nucleotídios.

Assim é muito menos provável que a vida tenha surgido da matéria morta, do que os átomos que formam o livro que você está lendo tenham de repente se unido e composto o livro. Eu acredito que você está convicto que este livro que você lê não veio do nada, você acredita que alguém o criou. Sendo assim, se você acredita que este livrinho teve um criador, porque questiona que um ser vivo, muito mais complexo, não tenha tido? Apenas os cientistas que desconhecem os princípios básicos, da análise combinatória da teoria das probabilidades da matemática, dizem que é provável que a vida tenha vindo da matéria morta. Probabilidade vem de Probe que significa Prova. Os cálculos probabilísticos sobre o código genético humano, a entropia dos organismos e a informação nos movimentos dos seres vivos, provam com uma certeza de números, que enchem 5 bibliotecas para

<sup>99</sup>Quantitativamente informação é definida como o logaritmo do inverso da probabilidade de um evento

escrever, que houve um criador inteligente da gente.

Conclui-se amado discípulo que não existe diferença material entre o corpo vivo e recém-morto do seu mestre, pois a vida reside principalmente no movimento animado, cheio de surpresa e de informação dos seres vivos. Vida é energia carregada de informação.

### 2.5.2.2 Amor emocionante

**discípulo:** professor falador, aliviastes um pouco a rede nervosa de minha mente mas meu coração ainda está triste com a imagem do senhor morto.

**mestre:** discípulo meu, vou lhe ensinar uma brincadeira. Chama-se morrer e nascer. Coloque sua cabeça criativa de criança no peito bom do seu pai e ouça o pulsar pacífico do meu coração. Quando ouvires o som diga: Nasceu! Quando nada ouvires diga: Morreu!

**discípulo:** [Riso borbulhante de lágrimas da cor do arco-íris de todas as emoções misturadas.]

[ três ciclos de palavras carinhosas ditas pelas mãos silenciosas]

### 2.5.2.3 Palavras, a mente e o espírito

**mestre:** Discípulo filho, que prefere resolver as questões de vida ou morte às palavras complicadas do seu velho mestre pai eu lhe pergunto: Além do fato de serem imateriais, o que existe de semelhante entre as palavras, a mente e o espírito.

**discípulo:** As palavras são o verbo de falar, a mente é o que movimenta o corpo, e a ação de movimentar um corpo material de forma criativa e inesperada é o que chamamos vida que o espírito da respiração dá.

**mestre:** Discípulo simplificador das palavras velhas deste erudito pro-

fessor seu. De fato as palavras, a mente e o espírito além de serem imateriais como todos os símbolos, se movem no tempo de uma forma sempre nova e criativa chamada vida.

**discípulo:** Existe algum conceito capaz de sintetizar todas estas idéias e este falatório excitante?

**mestre:** Sim excitado e veloz discípulo. Este conceito se resume na palavra informação.

### 2.5.2.4 Informação: organizadora da vida

**discípulo:** O que é informação?

**mestre:** A palavra informação significa sem forma, sem substância, imaterial. A teoria da informação trata de toda a linguagem, de todos os símbolos abstratos organizados. O fato da informação ser um símbolo faz dela algo imaterial. O fato da informação ser organizada, carrega ela de uma característica da vida.

### 2.5.2.5 Qual a relação da informação com a vida?

**discípulo:** mestre de palavras fora da norma, até entendo o que queres dizer quando dizes que a informação e a linguagem são imateriais pois podem ser som, desenho, sinais elétricos na minha mente ou em um computador, vejo com clareza que o importante em um símbolo não é a substância da qual é feito. Mas o que isso tem a ver com a vida?

### 2.5.2.6 Informação, engenharia, física e biologia.

**mestre:** Gostaria de falar da informação como é vista pela engenharia das comunicações, pelos físicos que estudam a matéria, e pelos biólogos que estudam a vida. Quando este professor proferir tudo a

### 2.5.3.6 O discípulo chega a conclusões de mestre

**discípulo:** Eu havia perguntado qual a relação dos dois bitinhos dos computadores com tudo contido na palavra **informática**. Mas com suas mansas divagações eu imaginei que **informática** não se refere apenas aos símbolos **sem forma**, mas também se refere ao **interior da forma**. O interior da forma do computador pode conter ou não o lzinho de elétron que **informa** 1 bit. E se a forma estiver vazia de **informação**, a forma é como uma bolinha vazia, que eu desenho na forma de um 0zero. E todo o espaço em branco, pode ser imaginado como um 0zerinho, que é uma forminha de bolinha que pode ou não conter um pauzinho de pau-Brasil em brasa. Me perdoe meu mestre. Circulando o meu pensamento, desliguei os meus olhos e não vi a sua face linda. Será que o que eu falei era o que o senhor queria ouvir? Será que o nosso diálogo escrito será interessante para quem o lê?

### 2.5.3.7 Ciência do pau-brasil

**mestre:** Como quem está lendo agora esta nossa conversa de amor, leu antes o momento em que expliquei para você que falaria da informação como é vista pela teoria das comunicações, como é vista pela física material e como é vista pela vida que observa a vida da biologia, como eu falei isso antes, a pessoa que chegou até aqui, está esperando desse nosso amor vai e vem, que cheguemos a uma conclusão a respeito da informação como é vista pela teoria da comunicação. Esta conclusão se chega quando se faz a pergunta, quantos pauzinhos de elétrons enfileirados, são necessários para informar os 24 símbolos do nosso alfabeto? Contudo esta resposta exata é meio enrolada, e cabe aos catedráticos professores de computação que ficam manipulando bits de elétrons. A você meu filhinho prático, que faz livros com pauzinhos, eu pergunto queridinho, imagine que tu pegues as 23 letras do alfabeto e tire as 5 vogais. Agora pegue as 18 consoantes que sobraram e tire a consoante silenciosa que é o *H* do teu avô Humberto, e também tire o a letra

de cima de uma moeda que caiu, em qual caso você transmitiu mais informação?

**discípulo:** Eu acho que depende do tamanho da palavra que eu uso para te comunicar a letra do alfabeto, ou a face de cima da moeda. Considerando que uma letra de alfabeto, tem apenas um caracter, e que a palavra cara ou coroa tem mais de quatro letras. Eu acredito que no caso da moeda eu falei mais.

### 2.5.3.1 Existência de alfabetos numéricos

**mestre:** A sua resposta tem lógica de criança. Contudo meu filho aprendiz, existe uma diferença entre falar e informar. Falar é informar com letras. Informar é como falar com letras de alfabetos numéricos com números distintos de símbolos.

### 2.5.3.2 Bits, a unidade do alfabeto binário

**discípulo:** Como assim professor de linguagem. Em que alfabeto numérico você falaria a face da moeda que caiu virada para o céu?

**mestre:** Eu usaria o alfabeto de dois símbolos, um símbolo para o **coroa** do teu professor, e outro para tua linda **cara** de criança de 1 Real, de Real Valor. E o fato de precisar de dois **binários** para informar se é um ou é o outro, faz desse alfabeto de dois símbolos, 0 ou 1, chamado dígito binário, conhecido em livro complicado como bit<sup>101</sup>. Eu te pergunto criança dos meus sonhos, como você informaria qual a letra do nosso alfabeto, usando apenas palito de fósforo de criança bombeiro?

---

<sup>101</sup>Bit é a contração de Binary Digit que significa Dígito Binário

### 2.5.3.3 Alfabetos de pau-brasil

**discípulo:** Eu pegaria o palito, e dividiria-o em pedaços de número igual ao número de letras, e conforme a letra te daria pai que tanto amo, o palitinho que você quisesse.

**mestre:** E quantos Brasis você teria meu filhinho, nos pedacinhos de palito de pau-Brasil?

**discípulo:** 23 letras do alfabeto brasileiro.

### 2.5.3.4 Respostas do discípulo criança

**mestre:** E se você pegasse o dois do vinte e me desse só ele, que palitinho você me daria filhinho que me leva para o mistério com suas respostas?

**discípulo:** No momento que eu separasse a metade das primeiras letras do alfabeto de 23, da metade que conteria as últimas letras do nosso **alfa** e do nosso **beta**, eu teria dois palitos, se você quisesse o um do 2 do vinte que corresponde a primeira metade, eu te daria a metade primeira do alfabeto, que chamo de **alfa**. Se você quisesse a segunda metade das vinte e três letrinhas de pau-Brasil, eu te daria o **Beta**, da cara do professor beta com o qual falo, e que tem valor infinito para mim.

**mestre:** Assim, filho que causa esta minha conclusão e ao qual destino esta palavra. Informar é organizar palito contado, e dar o palito escolhido para transmitir a informação. Informar é escolher e dar símbolo escolhido de um número de *letras* de um alfabeto conhecido pela fonte e pelo [www.mar](http://www.mar) Internet que recebe a informação.

### 2.5.3.5 Informática com palitos de pau-Brasil

**discípulo:** Qual a relação desta realidade informativa, contida em

nossa brincadeira de palitos, com os bits, sem sentido para mim, de todos os computadores digitais, e de tudo que engloba a palavra informática?

**mestre:** O elemento da informática chamado bit, é um palito de elétrons chamado 1. A ausência ou presença deste palito na memória de dois dígitos dos computadores é o que informa se é “cara” ou “coroa”. Se é a caixa de pau de elétrons vazia ou se é caixa com o pauzinho de elétrons dentro. É importante você perceber que além das 23 letras do nosso alfabeto, existe também o branco. Isso significa dizer que nosso alfabeto brasileiro tem na verdade 24 símbolos. Que correspondem se quiseres às 24 letras gregas, ou se preferires aos 24 professores anciões da bíblia do Mestre Jesus. O fato é que antes de qualquer coisa poder existir, existe o vazio onde ela existirá. Antes de qualquer letra, existe o branco onde a letra será escrita. Antes de qualquer bit de elétrons, existe o mistério do éter vácuo que o envolverá. Antes de tudo existe o nada. Antes do 1um existe o 0zero. O 0zero é uma esfera vazia que contém tudo que pode existir no universo. O 0zero é o outro verso do infinito que está dentro de apenas um 0v0 de universo. Isso significa dizer que tudo que possa existir em um instante, ou existirá, ou não existirá. Ou sim ou não. Verdadeiramente presente ou falsamente presente. É curioso observar que o zero vem antes do primeiro número que é o um, bem como o zero vem antes do 1 do dez, que é o número após o último algarismo que é o nove. Da mesma forma que na matemática, o espaço em branco vem antes da primeira letra e depois da última letra de todas as palavras. Perdoe-me minha criança acho que devagar divaguei em minha resposta, e perdido em meus pensamentos me esqueci de olhar seu rostinho, e de ver nos seus olhinhos se era isso exatamente que você perguntou para mim. Fala meu filhinho, o que você quer saber?



sempre está no compasso do coração.

#### 2.5.4.1 Sinais vitais e sinais mecânicos

**discípulo:** O som do **cor**(o-em)ação é bonito, eu **concordo**<sup>107</sup>. Mas qual a relação do sinal vital do coração e a informação?

**mestre:** Não apenas o sinal cardíaco, mas todos os sinais vitais estão repletos de informação. A informação é uma medida da surpresa de um evento em um canal de comunicação. A surpresa é tanto menor quanto maior a probabilidade deste evento. Todo sinal que transmite informação pode ser analisado como tendo dois componentes, um sinal mecânico e um sinal vital.

**discípulo:** Então todo sinal é função de um sinal mecânico e um sinal vital. Mas qual a definição destes dois sinais que compõem o sinal total?

**mestre:** O sinal mecânico é todo aquele sinal que é previsível por uma equação matemática. Ele é medido em um sistema físico morto, cujas coordenadas e movimentos podem ser descritos por equações matemáticas deduzidas da equação da energia deste sistema mecânico<sup>108</sup>. Os sinais mecânicos cujos movimentos são determinados de forma exata por equações matemáticas, só contêm informação no seu estado inicial. Estes movimentos mecânicos são totalmente previsíveis, sem nenhuma novidade e informação.

#### 2.5.4.2 Sinais, informação e vida

**discípulo:** Por que um sinal mecânico, cuja trajetória futura cabe totalmente em uma equação matemática, não possui informação?

<sup>107</sup>Cor significa coração, por isso, **concordar** significa que seu **coração** está em sintonia com o do amigo

<sup>108</sup>Chamada por uns de Lagrangiana e por mim de equação dos sistemas mortos

Q, cê só as crianças sabem porcê. Temos então 16 letrinhas que soam com as vogais da voz. Agora responda minha vida, imagine as 16 letrinhas, desenhadas em fileira em um pau de alfabeto de consoantes. Eu te pergunto minha semente de flor que dá fruto da vida, qual é o fazer que responde, a seguinte questão: Quantas quebras são necessárias do pau de alfabeto que eu te dei, para conseguir isolar uma das dezesseis letrinhas de luz viva de pau-**brasil**<sup>102</sup> com letra de **brasa**?

**discípulo:** Precisaremos exatamente de quebrar quatro vezes com carinho o pau de alfabeto com 16 letras, para chegar até a letra desejada. Quebrando em duas metades a *régua* de 16 letras obteremos duas menores cada uma com 8 letras. Quebrando mais uma vez a metade com a letra desejada e que no total tem 8 letras, obtemos duas régua de quatro letras. Agora, escolhemos aquela que tem a letra desejada. Pegamos a régua de 4quatro visada, e quebramos mais uma vez. Sobraram duas régua cada uma com duas letrinhas. Escolhemos a que tem a letrinha dos desejos infantis. E com mais uma quebrinha, chegamos ao M de Mãe, brincando de quebrar reguinha. Assim quebrei *regras* quatro vezes, para chegar ao meu desejo. Mas eu pergunto papai que nome complicado dão, para brincadeira de criança, de quebrar régua de professor ocupado?

#### 2.5.3.8 Logaritmo: a lógica aritmética

**mestre:** O nome que se dá a esta operação da mão, vista pela matemática é logaritmo com base em 2 metades de régua quebrada.

**discípulo:** E o que significa a palavra logaritmo entendedor de crianças?

**mestre:** A palavra logaritmo me lembra lógica aritmética.

<sup>102</sup>O pau-brasil é uma árvore cuja madeira tem a cor avermelhada como da brasa

### 2.5.3.9 A aritmética das crianças

**discípulo:** O que é aritmética?

**mestre:** É a ciência dos números, que faz tudo com os algarismos.

### 2.5.3.10 Fundamentos da teoria dos números

**discípulo:** Os algarismos são os números, isso minha professora ensinou. Os algarismos são o 0zero, o 1um, o 2dois, o 3três, o 4quatro, o 5cinco, o 6seis, o 7sete, o 8oito e o 9nove. Então logaritmo é a lógica da aritmética feita dos números que são os algarismos. Logaritmo é a lógica dos números. Mas qual a relação disso com quebrar pauzinho?

**mestre:** Se quebrares uma vez em ciminha o pauzinho tu vais conseguir o um. Quebrando em zigue-zague duas vezes a gente consegue o dois. Quebrando na trindade do M da Mamãe, a gente consegue os 3 cantinhos do três. Desenhando direito o quatro. O quatro terá quatro cantinhos cada um lembrando quatro quebrinhas de palitinho. Agora vem o bacana, se quebrares 5 vezes, sendo que embaixo no fim tu quebras só um rabinho, você consegue fazer um 5 cantinhos que se desenha como o S da sabedoria da **serpente**<sup>103</sup>, do Brasil 5**pent**campeão de Jesus. E o **ser** com 5 dedos, que fica quebrando pauzinho à tóa, é criança levada que honra o nome de **serpenta** sabida. O seis é legal também, basta contar os quatro cantos do quadrado de baixo, mais os dois cantos no nexo e em cima, e você verá claramente que um seis desenhado certo é uma linha com 6 cantinhos, cada um representando uma das seis quebras de palitinho, o sete é transcendental. Sete sem traçinho, é sete errado. Pois o tracinho no meio do sete, forma quatro cantinhos, que somados com os 2 de cima mais o 1 do rabinho de cabelo, totaliza  $4 + 2 + 1$  que é igual a sete cantos de um universo, representando sete quebras de direção. O oito é o limite. Todos vêm

<sup>103</sup>Está escrito na Bíblia que Jesus disse: sede manso como as pombas e sábios como a serpente.

com clareza que os quatro cantos de cima mais os quatro da base, somam o 8 que é o limite. Isso é tão verdadeiro que se você deitar o oito no tempo, os ciclos de rodar no oito deitado formam o símbolo do infinito. O nove é inexplicável para alguém que tenha mais de nove anos, e que não tenha o hábito curioso de olhar no céu da noite, as galáxias em espiral. Se você desenhar o nove certo, tu desenhavas uma espiral quadrada com um quadrado dentro do outro, totalizando 8 cantos elevados em 2 quadrados de cima, somando isso com a quebra do pé do nove, você obterá  $4+4+1$  cantinhos, e responderá aos catedráticos matemáticos, a primeira questão da matemática, que é a explicação da forma dos números, que toda criança de 3 três anos que estudou numa verdadeira escola da mestra mãe Maria Montessori, sabe de coração. A tua mão quebrando palito, é do tamanho de um coração em ação. A palavra cor do latim, significa coração. E a sua mão fechada minha vida, minha criança, é do tamanho do centro da vida que é um cor(o-em)ação, determinando o compasso da música mais bonita.

### 2.5.4 ~ Teoria da Informação dos Sinais Vitais

**discípulo:** Os sinais do coração determinam um compasso de música bonita?

**mestre:** Sim. O compasso do coração compõe o ritmo que ouvimos quando estamos voando no conforto da água benta do ventre da nossa amada mãe. Todos os bebês no ventre, amam o pulso do coração que enche seu umbigo de calor e alimento<sup>104</sup>. Segundo os estudiosos da alma<sup>105</sup>, o que é positivo e bom como a mãe, desperta desejo e amor. E de tanto amar achamos ela bonita<sup>106</sup>. Por isso a música mais bonita

<sup>104</sup>O feto no ventre da mãe recebe o alimento, oxigênio e vida pelo cordão umbilical

<sup>105</sup>O psicólogo é um estudioso da psique, que significa alma

<sup>106</sup>... amo tanto e de tanto amar, acho ela bonita ... Chico Buarque

universo controlável, mecânico e morto. Somente os que possuem fé que por trás do infinito universo, existe um ser infinitamente bom como um pai, se aventurarão no mistério desconhecido como crianças.

**mestre:** Imagine um canal de comunicação. Imagine que de um lado deste canal, esteja você meu aprendiz, e que você realize todas as medidas das coordenadas e velocidades de um sistema mecânico morto, descrito com exatidão por equações matemáticas. Agora imagine que você envie pelo canal de comunicação o estado inicial do sistema mecânico e as equações matemáticas que descrevem todo seu eterno movimento futuro. Imagine que eu seja o receptor de sua mensagem. Teoricamente, de acordo com a mecânica clássica, eu posso reconstruir todo o movimento futuro do sistema mecânico, a partir do seu estado inicial e das equações que descrevem o seu movimento que você me transmitiu apenas uma vez. Isso significa que um movimento mecânico descrito eternamente por equações matemáticas exatas não informa nada de novo, se já conhecemos as coordenadas de um dos seus instantes passados, e as equações que determinam seu futuro. Um sinal mecânico totalmente previsível por uma equação matemática conhecida, não possui informação, nem novidade, nem graça e nem vida.

**discípulo:** Por que você diz que os sinais mecânicos e previsíveis não possuem vida?

**mestre:** Porque os seres vivos são exatamente os que produzem os sinais não mecânicos, surpreendentes, cheios de graça e informação. Os sinais mecânicos, previsíveis e sem informação são gerados por sistemas físicos mortos descritos pelas equações dos sistemas mortos da mecânica clássica determinística de Lagrange.

### 2.5.4.3 Probabilidade, entropia e informação

**discípulo:** Eu não consigo entender exatamente o que você diz.

**mestre:** Você precisaria estudar a ciência exata da matemática, seu ramo das probabilidades e os conceitos derivados de entropia e informação da física e da engenharia respectivamente. Só assim você entenderia exatamente o que quero dizer ao afirmar que os sistemas

físicos mortos da mecânica clássica são previsíveis e sem informação.

**discípulo:** Você poderia dizer mais com palavras, parte do que as equações matemáticas que quantificam a informação e a entropia dizem em duas linhas?

**mestre:** Sim. A informação e a entropia são conceitos que derivam da idéia de **probabilidade**. A palavra **probabilidade** vem de **probe** do inglês, que significa **prova**. Neste contexto **probabilidade** e **prova** são sinônimos. Se algo ocorre com frequência, significa que **provavelmente**, com grande certeza e **probabilidade** ocorrerá novamente. A informação se relaciona com a probabilidade do evento de um símbolo em um canal de comunicação. A entropia se relaciona com a probabilidade de um estado espacial num sistema físico com determinada energia. Ambos os conceitos se relacionam com a idéia de probabilidade. Quanto menor a probabilidade maior a informação e menor a entropia. A probabilidade se relaciona com a sorte. Quanto menor a probabilidade maior a sorte, maior a surpresa, maior a informação e maior o sinal vital.

**discípulo:** Vital significa vivo. Maior a sorte, maior a vida. Porquê?

**mestre:** A vida é surpreendente. A origem da vida é um fato impossível em um universo caótico, morto e desprovido de uma inteligência organizadora da vida. A sorte, a surpresa e a vida estão relacionadas. Os jogos de azar utilizam os dados. Dado em inglês se escreve *die*, morrer nesta língua também se escreve *die*.

#### 2.5.4.4 AnaSins: Analisadores e Sintetizadores

**discípulo:** Não disperse minha mente mestre, as palavras subjetivas se confundem em suas intersecções de significados. Me diga matematicamente o que seria o sinal vital que junto com o sinal mecânico formariam o sinal total nesta sua generalização da Teoria da Informação.

**mestre:** O sinal mecânico é todo aquele descrito por uma equação

matemática e previsível em todo eterno futuro. O sinal vital é todo sinal que não é mecânico e que por definição não é descrito por uma equação matemática, é imprevisível e surpreendente.

**discípulo:** Como analisar um sinal total e revelar o sinal mecânico e o sinal vital que o compõe.

**mestre:** Os matemáticos e engenheiros se debruçarão sobre esta questão prática que deriva da teoria formulada de forma grosseira neste diálogo. Nos extremos de um canal de comunicação existem os **MoDems** que **Modulam** e **Demodulam** os sinais, existem os **CoDecs** que **Codificam** e **Decodificam**, e existirão os **AnaSins** que **Analisam** e **Sintetizam** os sinais separando o sinal mecânico previsível por equações matemáticas, dos sinais vitais surpreendentes e onde reside a verdadeira informação.

#### 2.5.4.5 Os sinais vitais das partículas sub-atômicas

**discípulo:** Você falou nos sistemas físicos mecânicos e previsíveis, contudo a física quântica possui uma interpretação probabilística da equação que descreve o movimento das partículas.

**mestre:** Isto é um sinal vital no interior do átomo, se definirmos sinal vital como sendo aquele não previsível de forma determinística por uma equação matemática. Eu concebo a hipótese de que o átomo seja um universo povoado de seres inteligentes como nosso sistema solar, e que na verdade nós medimos apenas o resultado de uma espécie de estatística dos movimentos destes seres. Os processos estocásticos e os sinais ruidosos descritos pela teoria das probabilidades são, segundo esta visão, o ponto onde devemos encontrar os sinais vitais. Assim como Louis Pasteur pegou a sujeira orgânica, que todos jogavam no lixo, e descobriu a vida microscópica, neste parágrafo de ficção científica prevejo que um dia alguém analisará matematicamente os ruídos indesejados nos sinais eletrônicos em busca da vida intra-atômica. Muitos temerão esta hipótese, porque para eles é mais seguro viver em um